



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SAR : SELF-ASSESSMENT REPORT)

โรงเรียนวัดสังเวช

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Self Assessment Report : SAR) เล่มนี้ โรงเรียนวัดสังเวช ได้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ช่วงที่ ๒ และ แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ช่วงที่ ๑ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๒ ที่กำหนดในกระทรวงฯ ว่าด้วยการประกันคุณภาพและรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ทราบ มีการติดตามตรวจสอบและประเมินข้อเท็จจริง การวิเคราะห์ผลและแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน มีด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตัวบ่งชี้ทุกตัวด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการและนวัตกรรมที่หลากหลาย ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดสังเวชได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่มุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามความสนใจและความถนัด เช่น การจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางกีฬาสู่อາซิพ โดยการฝึกซ้อมและเปิดโอกาสให้กับนักเรียนที่มีความสามารถได้แสดงออกและเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการประกอบอาชีพในอนาคต ด้วยหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่จัดห้องเรียนให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ทั้งยังส่งเสริมการมีงานทำรองรับในอนาคต

การดำเนินกิจกรรมและโครงการของโรงเรียนได้นำผลการประเมินและข้อมูลของการสรุปรายงานแบบ PDCA ตามข้อเสนอของคณะผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป

ขอขอบคุณบุคลากรทุกภาคส่วนของโรงเรียน ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีฉบับนี้ให้สำเร็จสมบูรณ์และจะมีส่วนช่วยกันพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น



นายอำนาจ ชีวังกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช

สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ที่ตั้ง	๑
๑.๒ ประวัติโรงเรียน	๒
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๔
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๙
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๑
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๑๑
๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๒
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๔
๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๖
๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๗
๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๕๓
๑.๑๒ ผลงานดีเด่น / รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา	๕๖
๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๖๕
ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๖๗
๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา	๖๗
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๖๘
๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๘
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗๕
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๕
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๖
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๑๓
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๑๒๓
๔.๑ สรุปผลในภาพรวม	๑๒๓
๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป	๑๒๓
๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ	๑๒๔
ภาคผนวก	๑๒๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนวัดสังเวช (ว.ว.)
ที่ตั้ง	เลขที่ ๑๐๘ ถนนลำพู แขวงวัดสามพระยา เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
โทรศัพท์	๐๒-๖๒๙-๒๕๐๙
โทรสาร	๐๒-๒๘๒-๔๔๔๔
E-mail	ww@watsw.ac.th
เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖
เนื้อที่	๕ ไร่ ๒ งาน
เขตพื้นที่บริการ	เขตพระนคร

แผนที่โรงเรียน



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๑.๒ ประวัติโรงเรียน (ระบุประวัติความเป็นมา,ปรัชญา ,อัตลักษณ์ ,เอกลักษณ์,คำขวัญ,คติพจน์ ฯลฯ และให้เป็นปัจจุบัน)

โรงเรียนวัดสังเวช ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๑๐๘ ถนนลำพู แขวงวัดสามพระยา เขตพระนคร กรุงเทพฯ ๑๐๒๐๐ เดิมชื่อโรงเรียนวัดสังเวชวิทยารามตามชื่อของวัด ได้เปิดสอนเป็นครั้งแรกเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๒๘ โดยมีครู ๑ คน การเรียนการสอนในระยะแรก เป็นการสอนที่อาศัยมูลบทบรรพกิจเป็นหลัก ครั้นเมื่อพุทธศักราช ๒๔๔๕ กระทรวงธรรมการได้กำหนดหลักสูตรใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา ๓ ปี เป็นชั้นมูลศึกษา ๑ ปี ประถมศึกษา ๒ ปี ดังนั้นผู้ที่จบประถมศึกษาในสมัยแรก จึงเรียนเพียง ๓ ปี และได้เพิ่มเป็น ๔ ปี เมื่อมีพระราชบัญญัติประถมศึกษาประกาศใช้ในปีพุทธศักราช ๒๔๖๔



โรงเรียนประถมวัดสังเวช เปิดสอนมาจนถึง พ.ศ. ๒๔๘๕ จึงปิด เพราะนักเรียนลดน้อยลงอันเกิดจากสงครามและปิดเรื่อยมา จนกระทั่ง วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๘๖ พระเทพมุนี (ทรัพย์ โฆสโก) เจ้าอาวาสวัดสังเวชวิทยารามในสมัยนั้น (ต่อมาได้เลื่อนสมณศักดิ์เป็นสมเด็จพระราชาคณะที่สมเด็จพระวันรัต) ได้อนุญาตให้กระทรวงศึกษาธิการ ใช้ที่ดินของวัดจัดตั้งโรงเรียนขึ้นอีกครั้งหนึ่ง แต่ได้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา ชื่อ "โรงเรียนวัดสังเวช" ในระยะแรกระหว่างที่มีการก่อสร้างอาคารเรียนหลังแรกได้ฝากนักเรียนรุ่นที่ ๑ และ ๒ ให้เรียนที่โรงเรียนวัดบวรนิเวศใช้อาคารเรียนชั่วคราวที่เป็นอาคารหลังคามุงจากฝาเสื่อราแพน ปลุกคร่อมคูน้าอยู่ตรงบริเวณตึกอรพินธุ์ เมื่อได้สร้างอาคารเรียนเสร็จเมื่อวันที่ ๓ มกราคม ๒๔๘๘ จึงย้ายนักเรียนมาเรียนยังสถานที่ของวัดสังเวช บนพื้นที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ที่เห็นในปัจจุบัน

โรงเรียนวัดสังเวช ประกอบด้วยอาคารเรียน ๔ หลัง แต่ละหลังมีชื่อตามสมณศักดิ์ของท่านเจ้าอาวาสในขณะนั้นดังนี้



อาคาร ๑ อาคารเทพมุนีปฐุม



อาคาร ๒ อาคารธรรมวโรดมประสิทธิ์



อาคาร ๓ อาคารสฤณวันรัต



อาคาร ๔ อาคารราชรัตนโสภณ

ส่วนอาคารหลังที่ ๕ อยู่ด้านหน้าทางเข้า เป็นอาคาร ๓๖ ปี ว.ว. ที่สมาคมศิษย์เก่า ปัจจุบันสมาคมผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมสร้าง ซึ่งได้วางศิลาฤกษ์เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๓๔ โดยพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ และเปิดอาคารในวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๖ โดยสมเด็จพระญาณสังวร พระสังฆราชเสด็จเปิดอาคารเป็นอาคารที่จัดให้มีห้องประชุมโสภณรัตนารณ และจัดตั้งพิพิธภัณฑ์โรงเรียนวัดสังเวช



เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ทางโรงเรียนได้รื้ออาคาร ๑ และอาคาร ๔ เพื่อสร้างอาคาร ๗ ชั้น ขึ้นแทนที่เดิม ชื่ออาคาร ปฐมเทพมนีศรีราชรัตนารณ ซึ่งได้วางศิลาฤกษ์เมื่อวันอังคารที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๓๙ เวลา ๐๘.๒๙ น. ใช้งบประมาณดำเนินการ ๔๓ ล้านบาท และเปิดอาคาร ๑ ใช้ประโยชน์ทางการศึกษาในปี ๒๕๔๓ และใช้งานจนถึงปัจจุบัน



๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการ : นายอำนาจ ชีวังกุล



วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๒-๖๒๙-๒๕๐๙ E-mail amnat@watsw.ac.th

ระดับศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี เดือน ๕ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการ : นางจริยา ภูริจิตติมา



วิทยฐานะชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๒-๒๘๑-๑๗๕๖ E-mail jariya@watsw.ac.th

ระดับศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยพิษณุโลก

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๐ ปี เดือน ๑๐ เดือน

๒) ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ : นายสิทธิพนธ์ อันฟัก



วิทยฐานะ -

โทรศัพท์ ๐๒-๒๘๑-๑๗๕๖

E-mail sittipont@watsw.ac.th

ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา วิทยาศาสตร์-เคมี

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๓) ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ: นางสาวนันทกา กาบทอง



วิทยฐานะ -

โทรศัพท์ ๐๒-๖๒๙-๒๕๐๙

E-mail nantaka@watsw.ac.th

ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา ชีววิทยา มหาวิทยาลัยนเรศวร

๔) ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล : นางสาวอังคณา พวงจำปา



วิทยฐานะ -

โทรศัพท์ ๐๒-๑๒๖-๖๙๓๒๐

E-mail angkhana@watsw.ac.th

ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา ภาษาต่างประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

๕) ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป: **นายสุชัย เครือพันธุ์ทอง**



วิทยฐานะ -

โทรศัพท์ ๐๒-๒๘๑-๑๗๕๖

E- mail suchai@watsw.ac.th

ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา

๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา : **นางสาวนันทกา กาบทอง**



ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา ชีววิทยา มหาวิทยาลัยนเรศวร

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โทรศัพท์ ๐๒-๖๒๙-๒๕๐๙

E- mail nantaka@watsw.ac.th

๒) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา : **นายสิทธิพนธ์ อันฟัก**



ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา วิทยาศาสตร์-เคมี

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โทรศัพท์ ๐๒-๒๘๑-๑๗๕๖

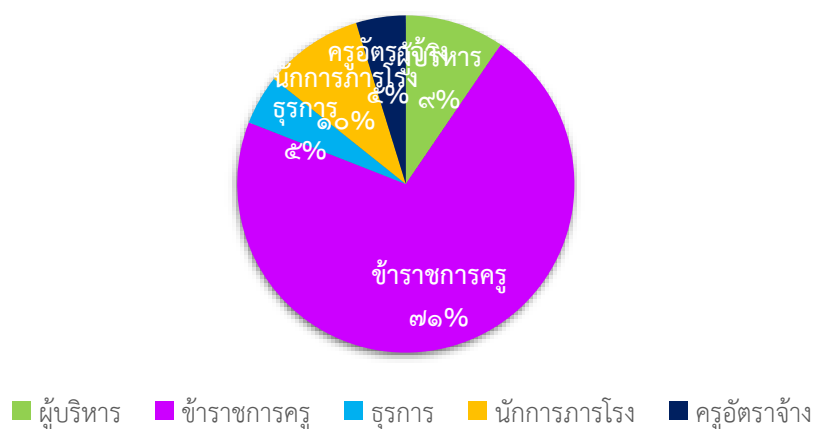
E- mail sittipont@watsw.ac.th

๑.๓.๓ จำนวนครูและบุคลากร

๑) แยกตามตำแหน่ง (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ธุรการ	นักรการภารโรง	ครูอัตราจ้าง	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒	๑๕	๑	๒	๑	๒๑

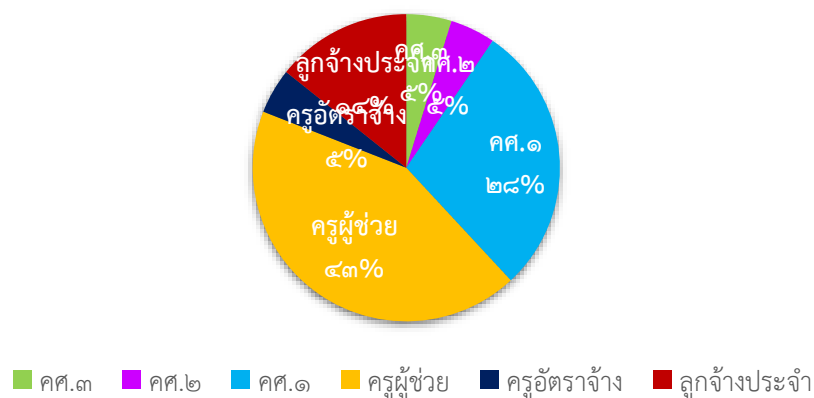
แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละตำแหน่งของครูและบุคลากรของโรงเรียนวัดสังเวช
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒) แยกตามวิทยฐานะ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

บุคลากร	คศ.๓	คศ.๒	คศ.๑	ครูผู้ช่วย	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๑	๖	๙	๑	๓	๒๑

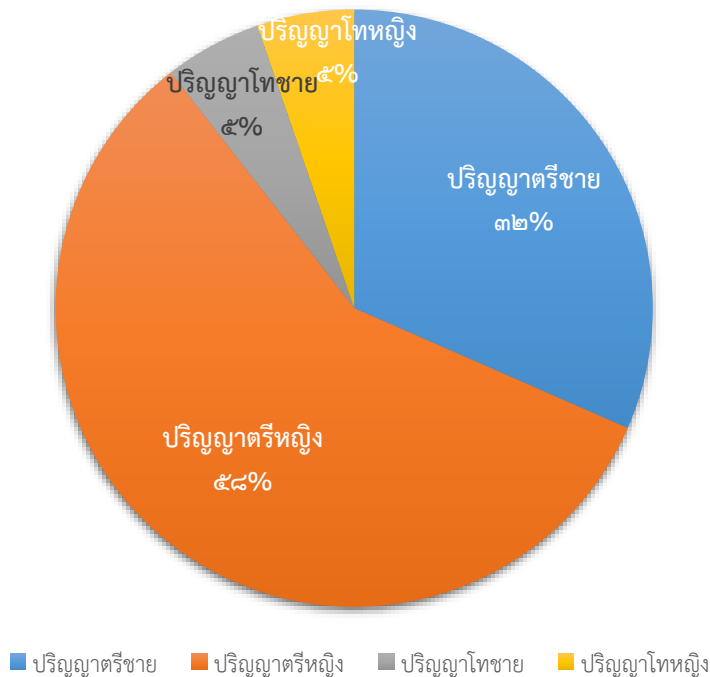
แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละวิทยฐานะของครูและบุคลากรของโรงเรียนวัดสังเวช
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๓) แยกตามวุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

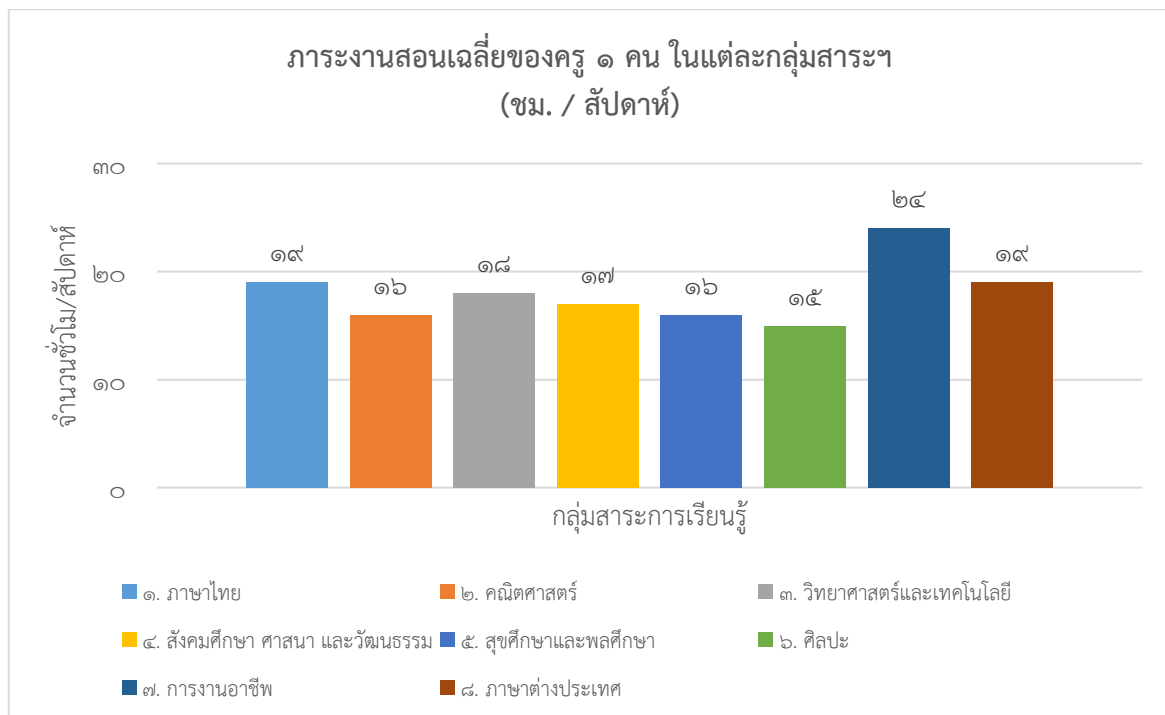
ครูและบุคลากร	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ				๑		๑				๑
รองผู้อำนวยการ					๑	๑				๑
ภาษาไทย		๑	๑							๑
คณิตศาสตร์		๒	๒							๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๔	๕							๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๑	๒							๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒		๒							๒
ศิลปะ	๑		๑							๑
การงานอาชีพ	๑	๑	๒							๑
ภาษาต่างประเทศ		๒	๒							๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										
รวม	๖	๑๑	๑๗	๑	๑	๒				๑๙

แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาของครูและบุคลากรโรงเรียนวัดสังเวช



๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอน และจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม. / สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู
๑. ภาษาไทย	๑	๑๙	-
๒. คณิตศาสตร์	๒	๑๖	-
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๑๘	-
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๑๗	-
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๖	-
๖. ศิลปะ	๑	๑๕	-
๗. การงานอาชีพ	๑	๒๔	-
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๙	-
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวม	๑๕	๑๘	-



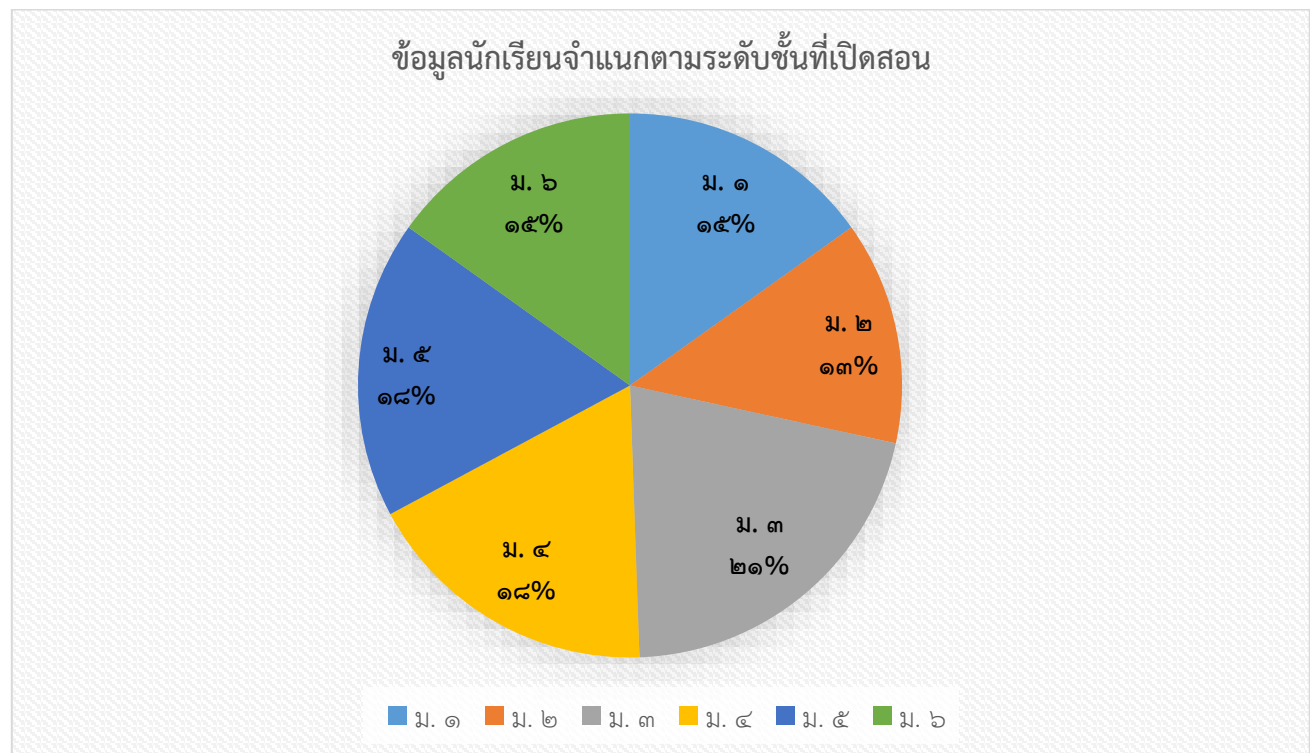
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. ๑	๓๗	๔	๔๑	๒	๒๐.๕
ม. ๒	๒๖	๑๐	๓๖	๑	๓๖.๐
ม. ๓	๓๙	๑๘	๕๗	๒	๒๘.๕
รวม	๑๐๒	๓๒	๑๓๔	๕	๓๓.๕
ม. ๔	๓๙	๗	๔๖	๓	๑๖.๐
ม. ๕	๓๘	๑๐	๔๘	๔	๑๒.๐
ม. ๖	๓๑	๑๐	๔๑	๒	๒๐.๕
รวม	๑๐๘	๒๗	๑๓๕	๙	๑๕.๐
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๑๐	๕๙	๒๖๙	๑๓	๒๒.๒๕

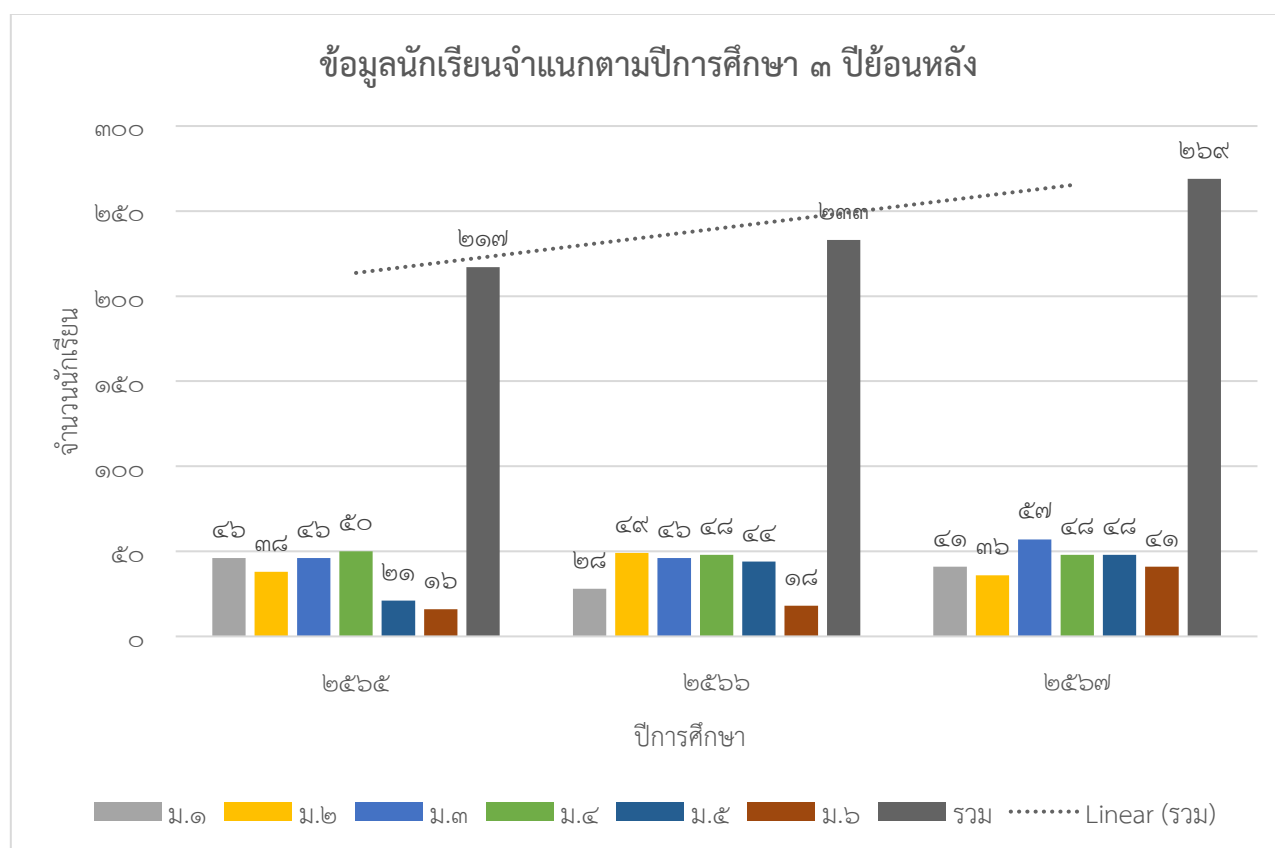
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๐ (๑๖.๘๑)

หมายเหตุ คัดจากจำนวนครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน = ๑๖ คน



๒) จำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ม.๑	๔๖	๒๘	๔๑
ม.๒	๓๘	๔๙	๓๖
ม.๓	๔๖	๔๖	๕๗
ม.๔	๕๐	๔๘	๔๘
ม.๕	๒๑	๔๔	๔๘
ม.๖	๑๖	๑๘	๔๑
รวม	๒๑๗	๒๓๓	๒๖๙



๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง ห้องน้ำ ๒ หลัง
สระว่ายน้ำ - สระ สนามเด็กเล่น - สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม



อาคาร/สถานที่

1. อาคารปฐมเทพนุศิรราชรัตนารักษ์ 2. หน้าสารง 3. ต้นโอศก (ต้นไม้ประจำโรงเรียน) 4. สนามกีฬา และลานอเนกประสงค์
5. อาคารธรรมวโรดมประสิทธิ์ 6. โรงอาหาร 7. ห้องน้ำนักเรียน 8. ห้องน้ำครู 9. สนามบาสเกตบอล 10. อาคารบ้านพัก
11. อาคารสฤกษ์วันรัต 12. อาคาร 36 ปี 13. รูปปั้นสมเด็จพระวันรัต 14. สำนักงานประชาสัมพันธ์

๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ (สามารถนำเสนอในรูปแบบ กราฟ แผนภาพประกอบ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
งบดำเนินงาน		ด้านการบริหารวิชาการ	
- ค่าจ้างครูและบุคลากร (ขาดแคลนชั้นวิฤต)	๙๐,๐๐๐.๐๐	- โครงการเรียนฟรี	๕๓๘,๗๓๒.๘๗
- ค่าจ้างธุรการโครงการคืนครูให้นักเรียน	๙๐,๐๐๐.๐๐	- โครงการตามเงินบริจาค	๘๒,๕๐๐.๐๐
- ค่าจ้างนักการภารโรง	๕๔,๐๐๐.๐๐	ด้านการบริหารงานบุคคล	
- ค่าอินเทอร์เน็ต	๘,๘๖๖.๐๐	- ค่าใช้จ่ายสำหรับบุคลากร	๒,๔๐๙,๐๖๐.๐๐
		- ค่าจ้างบุคลากรอื่นๆ	๔๖๘,๐๐๐.๐๐
		- ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๓๗,๕๐๐.๐๐

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
งบลงทุน - ค่าปรับปรุง/ซ่อมแซม อาคาร เรียนอาคารประกอบ และ สิ่งก่อสร้างอื่น ๆ	๑,๓๘๘,๑๐๐.๐๐	ด้านการบริหารงบประมาณ - ค่าปรับปรุง/ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ	๑,๓๘๘,๑๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๑,๘๖๓,๔๓๕.๐๐	ด้านการบริหารทั่วไป - ค่าอินเทอร์เน็ต - ค่าสาธารณูปโภค (เงินเรียนฟรี) - ค่าสาธารณูปโภค (เงินบริจาค) - ค่าสาธารณูปโภค (เงินรายได้)	๙,๑๓๐.๐๐ ๙๕,๙๗๖.๕๔ - -
งบบุคลากร	๒,๔๐๙,๐๖๐.๐๐		
เงินอื่น ๆ - เงินบริจาค - เงินรายได้สถานศึกษา - เงินประกันสัญญา	๒๐๒,๖๔๕.๕๘ ๕๔๘,๑๕๗.๒๐ ๑๗,๑๐๕.๐๐		
รวม	๕,๔๖๕,๘๒๙.๗๘	รวม	๒,๕๓๗,๕๓๙.๕๑

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นแหล่งค้าขายรายย่อยและเป็นที่พักอาศัยและมีประชากรประมาณ ๑,๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสังเวชวิทยาราม พิพิธบางลำพู ป้อมพระสุเมรุ สวนสันติชัยปราการ บ้านดุริยประณีต ที่ทำการเขตพระนคร กรมโรงงานอุตสาหกรรม อาชีพหลักของประชากรในชุมชนคือ ค้าขายและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีส่วนใหญ่จะเป็นประเพณีวันสำคัญทางศาสนาที่ประชาชนให้ความสำคัญ มาทำบุญตักบาตร ฟังเทศน์ฟังธรรม

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ ค้าขายและรับจ้าง รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓-๔ คน และแนวโน้มความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนคือ มีอาชีพที่มั่นคงสามารถสร้างรายได้ให้กับครอบครัวได้อย่างสม่ำเสมอ

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส : โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ มีหน่วยงานราชการอยู่ใกล้ การเดินทางสะดวก ติดถนนและแม่น้ำเจ้าพระยา และในชุมชนได้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ บ่อยครั้ง จึงเป็นโอกาสให้นักเรียนในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วย เช่น เป็นมัคคุเทศก์น้อยพานักท่องเที่ยวชมสถานที่สำคัญในชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดหลักสูตรอาชีพพระยาสันและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับนักเรียนที่สนใจ ได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ โดยมีครูจากกระทรวงแรงงานและวิทยาการจิตอาสาเป็นผู้ให้ความรู้ด้านอาชีพและครูชาวต่างชาติสอนภาษาในการสื่อสาร

ข้อจำกัด : นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่ไม่ได้ผ่านการคัดเลือกทางวิชาการเข้ามา ดังนั้นความรู้ความสามารถ และทักษะในการเรียนรู้ด้านต่างๆ จึงเป็นไปอย่างมีอุปสรรค



โรงเรียนวัดสังเวช							
โครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑							
ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๖๐	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๓	การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕	๒๐	ว๒๑๑๐๔	วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕	๒๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๕	๖๐	ส๒๑๑๐๒	สังคมศึกษา ๒	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑.๐	๔๐	พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑.๐	๔๐
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะศึกษา ๑	๑.๐	๔๐	ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะศึกษา ๒	๑.๐	๔๐
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๐.๕	๒๐	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๖๐	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕	๖๐
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค๒๐๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๐	๔๐	ค๒๐๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๐	๔๐
ว๒๑๒๘๑	เทคโนโลยีเพิ่มเติม ๑	๐.๕	๒๐	ว๒๑๒๘๒	เทคโนโลยีเพิ่มเติม ๒	๐.๕	๒๐
ว๒๐๒๐๑	นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว	๐.๕	๒๐	ว๒๐๒๐๒	วิทยาศาสตร์กับความงาม	๐.๕	๒๐
รายวิชาเลือก ตามความถนัดและความสนใจ				รายวิชาเลือก ตามความถนัดและความสนใจ			
อ๒๐๒๐๗	ศัพท์อังกฤษจากภาพยนตร์	๐.๕	๒๐	อ๒๐๒๐๗	ศัพท์อังกฤษจากภาพยนตร์	๐.๕	๒๐
อ๒๐๒๐๘	สนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน			อ๒๐๒๐๘	สนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		
ง๒๐๒๐๑	อาหารและขนมหวาน			ง๒๐๒๐๑	อาหารและขนมหวาน		
ง๒๐๒๐๒	งานประดิษฐ์ในบาน			ง๒๐๒๐๒	งานประดิษฐ์ในบาน		
ว๒๐๒๐๗	ของเล่นวิทยาศาสตร์			ว๒๐๒๐๗	ของเล่นวิทยาศาสตร์		
ศ๒๐๒๐๑	ดนตรีปฏิบัติ			ศ๒๐๒๐๑	ดนตรีปฏิบัติ		
ส๒๐๒๐๑	ท้องถิ่นบางลำพู			ส๒๐๒๐๑	ท้องถิ่นบางลำพู		
พ๒๐๒๐๗	กระโดดเชือก (Rope skipping)			พ๒๐๒๐๗	กระโดดเชือก (Rope skipping)		
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี		-	๑๘	กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี		-	๑๘
กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	๑๘	กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	๑๘
กิจกรรมแนะแนว		-	๑๗	กิจกรรมแนะแนว		-	๑๗
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์และโครงการคุณธรรม		-	๗	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์และโครงการคุณธรรม		-	๗
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑		๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๒		๑๓.๕	๖๐๐
รวมเวลาเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗						๒๗.๐	๑๒๐๐

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โรงเรียนวัดสังเวช							
โครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒							
ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๖๐	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๓	การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕	๒๐	ว๒๑๑๐๔	วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕	๒๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๕	๖๐	ส๒๑๑๐๒	สังคมศึกษา ๒	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑.๐	๔๐	พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑.๐	๔๐
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะศึกษา ๑	๑.๐	๔๐	ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะศึกษา ๒	๑.๐	๔๐
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๐.๕	๒๐	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๖๐	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕	๖๐
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ว๒๑๒๘๑	เทคโนโลยีเพิ่มเติม ๑	๐.๕	๒๐	ว๒๑๒๘๒	เทคโนโลยีเพิ่มเติม ๒	๐.๕	๒๐
จ๒๑๒๐๑	ภาษาจีน ๑	๑.๐	๔๐	จ๒๑๒๐๒	ภาษาจีน ๒	๑.๐	๔๐
พ๒๑๒๐๑	พัฒนาพื้นฐานทางกีฬา ๑	๐.๕	๒๐	พ๒๑๒๐๒	พัฒนาพื้นฐานทางกีฬา ๒	๐.๕	๒๐
รายวิชาเลือก ตามความถนัดและความสนใจ				รายวิชาเลือก ตามความถนัดและความสนใจ			
อ๒๐๒๐๗	ศัพท์อังกฤษจากภาพยนตร์	๐.๕	๒๐	อ๒๐๒๐๗	ศัพท์อังกฤษจากภาพยนตร์	๐.๕	๒๐
อ๒๐๒๐๘	สนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน			อ๒๐๒๐๘	สนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		
ง๒๐๒๐๑	อาหารและขนมหวาน			ง๒๐๒๐๑	อาหารและขนมหวาน		
ง๒๐๒๐๒	งานประดิษฐ์ในบาน			ง๒๐๒๐๒	งานประดิษฐ์ในบาน		
ว๒๐๒๐๗	ของเล่นวิทยาศาสตร์			ว๒๐๒๐๗	ของเล่นวิทยาศาสตร์		
ศ๒๐๒๐๑	ดนตรีปฏิบัติ			ศ๒๐๒๐๑	ดนตรีปฏิบัติ		
ส๒๐๒๐๑	ท้องถิ่นบางลำพู			ส๒๐๒๐๑	ท้องถิ่นบางลำพู		
พ๒๐๒๐๗	กระโดดเชือก (Rope skipping)			พ๒๐๒๐๗	กระโดดเชือก (Rope skipping)		
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี		-	๑๘	กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี		-	๑๘
กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	๑๘	กิจกรรมชุมนุม ชมรม		-	๑๘
กิจกรรมแนะแนว		-	๑๗	กิจกรรมแนะแนว		-	๑๗
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์และโครงการคุณธรรม		-	๗	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์และโครงการคุณธรรม		-	๗
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑		๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๒		๑๓.๕	๖๐๐
รวมเวลาเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗						๒๗.๐	๑๒๐๐

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โรงเรียนวัดสังเวช							
โครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒							
ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕	๖๐	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๓	การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕	๒๐	ว๒๒๑๐๔	วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๕	๖๐	ส๒๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑.๐	๔๐	พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะศึกษา ๓	๑.๐	๔๐	ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕	๖๐	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕	๖๐
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
อ๒๐๒๐๓	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓	๐.๕	๒๐	อ๒๐๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๔	๐.๕	๒๐
ว๒๒๒๘๓	เทคโนโลยีเพิ่มเติม ๓	๐.๕	๒๐	ว๒๒๒๘๔	เทคโนโลยีเพิ่มเติม ๔	๑.๐	๔๐
๒๒๒๒๐๑	การศึกษาค้นคว้าและสรสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๐.๕	๒๐	๒๒๒๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)	๐.๕	๒๐
รายวิชาเพิ่มเติมจัดตามความถนัดและความสนใจ				รายวิชาเพิ่มเติมจัดตามความถนัดและความสนใจ			
อ๒๒๒๐๙	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑.๐	๖๐	อ๒๒๒๑๐	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑.๐	๖๐
พ๒๒๒๐๙	ฟุตบอล ๓			พ๒๒๒๑๐	ฟุตบอล ๔		
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๒๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ลูกเสือ-เนตรนารี			๑๘	ลูกเสือ-เนตรนารี			๑๘
ชุมนุม			๑๘	ชุมนุม			๑๘
แนะแนว			๑๗	แนะแนว			๑๖
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๗	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๘
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑		๑๓.๕	๖๒๐	รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๒		๑๓.๕	๖๒๐
รวมเวลาเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗						๒๗.๐	๑,๒๐๐

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนวัดสังเวช							
ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑-๒							
ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕	๖๐	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๓	การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕	๒๐	ว๒๓๑๐๔	วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕	๒๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๕	๖๐	ส๒๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๑.๐	๔๐	พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๑.๐	๔๐
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะศึกษา ๕	๑.๐	๔๐	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะศึกษา ๖	๑.๐	๔๐
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๑.๐	๔๐	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๑.๐	๔๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕	๖๐	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕	๖๐
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ว๒๓๒๘๕	เทคโนโลยีเพิ่มเติม ๕	๐.๕	๒๐	ว๒๓๒๘๖	เทคโนโลยีเพิ่มเติม ๖	๐.๕	๒๐
อ๒๓๒๐๕	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๕	๐.๕	๒๐	อ๒๓๒๐๖	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๖	๐.๕	๒๐
ศ๒๓๒๐๑	ดนตรีปฏิบัติตามถนัด ๑	๐.๕	๒๐	ศ๒๓๒๐๒	ดนตรีปฏิบัติตามถนัด ๑	๐.๕	๒๐
รายวิชาเพิ่มเติมจัดตามความถนัดและความสนใจ				รายวิชาเพิ่มเติมจัดตามความถนัดและความสนใจ			
อ๒๓๒๑๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๑.๐	๔๐	อ๒๓๒๑๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๑.๐	๔๐
พ๒๓๒๑๑	ฟุตบอล ๕			พ๒๓๒๑๒	ฟุตบอล ๖		
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๒๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ลูกเสือ-เนตรนารี			๑๘	ลูกเสือ-เนตรนารี			๑๘
โครงการบูรณาการ			๑๘	โครงการบูรณาการ			๑๘
ชุมนุม			๑๗	ชุมนุม			๑๖
แนะแนว			๗	แนะแนว			๘
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑		๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๒		๑๓.๕	๖๐๐
รวมเวลาเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗						๒๗.๐	๑,๒๐๐

โรงเรียนวัดสังเวช							
โครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ห้อง ๑							
แผนการเรียนคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์							
ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๐๑๑๐	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๐	๔๐	ว๓๐๑๑๖	วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๐๓	การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๖	สังคมศึกษา ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐	๔๐	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๐.๕	๒๐	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐				
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๗.๕	๓๐๐	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค๓๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕	๖๐	ค๓๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๒๐๑	ฟิสิกส์ ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๒๐๒	ฟิสิกส์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๒๒๑	เคมี ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๒๒๒	เคมี ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๒๔๑	ชีววิทยา ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๑๒๔๒	ชีววิทยา ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๒๘๑	คอมพิวเตอร์AI ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๒๘๒	คอมพิวเตอร์AI ๒	๑.๐	๔๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๗.๐	๒๘๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๗.๐	๒๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			๒๐	แนะแนว			๒๐
กิจกรรมชุมนุม ชมรม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐	ชุมนุม			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์และโครงการคุณธรรม			๒๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์และโครงการคุณธรรม			๒๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑		๑๔.๕	๖๔๐	รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๒		๑๓.๕	๖๐๐
รวมเวลาเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗						๒๘.๐	๑๒๔๐

โรงเรียนวัดสังเวช							
โครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ห้อง ๒							
แผนการเรียนการกีฬาและการออกกำลังกาย							
ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๐๑๑๐	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๐	๔๐	ว๓๐๑๑๖	วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๐๓	การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๖	สังคมศึกษา ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐	๔๐	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๐.๕	๒๐	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐				
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๗.๕	๓๐๐	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
พ๓๑๒๑๑	เพิ่มศักยภาพทางกีฬา ๑	๑.๕	๖๐	พ๓๑๒๑๔	เพิ่มศักยภาพทางกีฬา ๒	๑.๕	๖๐
พ๓๑๒๑๒	วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ ๑	๑.๕	๖๐	พ๓๑๒๑๕	วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ ๒	๑.๕	๖๐
พ๓๑๒๑๓	วิทยาศาสตร์การกีฬา ๑	๑.๕	๖๐	พ๓๑๒๑๖	วิทยาศาสตร์การกีฬา ๒	๑.๕	๖๐
อ๓๑๒๑๑	ฟัง พูด ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๑๒	ฟัง พูด ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๒๑๓	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๒๑๔	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๔	๐.๕	๒๐
จ๓๑๒๐๑	ภาษาจีน ๑	๑.๐	๔๐	จ๓๑๒๐๒	ภาษาจีน ๒	๑.๐	๔๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๗.๐	๒๘๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๗.๐	๒๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			๒๐	กิจกรรมแนะแนว			๒๐
กิจกรรมชุมนุม ชมรม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐	กิจกรรมชุมนุม ชมรม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์และ โครงการคุณธรรม			๒๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์และ โครงการคุณธรรม			๒๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑		๑๔.๕	๖๔๐	รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๒		๑๓.๕	๖๐๐
รวมเวลาเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗						๒๘.๐	๑๒๔๐

โรงเรียนวัดสังเวช							
โครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ห้อง ๓							
แผนการเรียนการสอนทอเยวและการโรงแรม							
ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๐๑๑๐	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๐	๔๐	ว๓๐๑๑๖	วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๐๓	การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๖	สังคมศึกษา ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐	๔๐	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๐.๕	๒๐	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐				
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๗.๕	๓๐๐	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
พ๓๑๒๑๑	เพิ่มศักยภาพทางกีฬา ๑	๑.๕	๖๐	พ๓๑๒๑๔	เพิ่มศักยภาพทางกีฬา ๒	๑.๕	๖๐
ง๓๐๒๐๑	การสร้างสรรค์อาหารเพื่อสุขภาพ	๑.๕	๖๐	ง๓๐๒๐๓	การบริการสวนหน้าโรงแรม	๑.๕	๖๐
ง๓๐๒๐๒	การจัดการห้องอาหารในธุรกิจการโรงแรม	๑.๕	๖๐	ง๓๐๒๐๔	การจัดการบาร์และศิลปะการผสมเครื่องดื่ม	๑.๕	๖๐
อ๓๑๒๑๑	ฟง พุด ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๑๒	ฟง พุด ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๒๑๓	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๒๑๔	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒	๐.๕	๒๐
จ๓๑๒๐๑	ภาษาจีน ๑	๑.๐	๔๐	จ๓๑๒๐๒	ภาษาจีน ๒	๑.๐	๔๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๗.๐	๒๘๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๗.๕	๓๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			๒๐	กิจกรรมแนะแนว			๒๐
กิจกรรมชุมนุม ชมรม/นักศึกษาวิชาทหาร			๒๐	ชุมนุม			๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์และโครงการคุณธรรม			๒๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์และโครงการคุณธรรม			๒๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑		๑๔.๕	๖๔๐	รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๒		๑๓.๕	๖๐๐
รวมเวลาเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗						๒๘.๐	๑๓๒๐

โรงเรียนวัดสังเวช							
โครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ห้อง ๑							
ห้องเรียน AI (วิทย์-คณิต)							
ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๑๐๓	การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕	๒๐	ว๓๒๑๐๒	วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒	ศิลปะศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐	ง๓๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค๓๒๒๐๓	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕	๖๐	ค๓๒๒๐๔	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๑๓	ฟิสิกส์ ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๐๒๑๔	ฟิสิกส์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๒๓	เคมี ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๐๒๒๔	เคมี ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๔๓	ชีววิทยา ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๐๒๔๔	ชีววิทยา ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๖๓	คอมพิวเตอร์ AI ๓	๑.๐	๔๐	ว๓๐๒๖๔	คอมพิวเตอร์ AI ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๓	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓	๐.๕	๒๐	อ๓๑๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๔	๐.๕	๒๐
๓๒๒๒๐๑	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๐.๕	๒๐	๓๒๒๒๐๒	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๒)	๐.๕	๒๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๘.๐	๓๐๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๘.๐	๓๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		๒๐		แนะแนว		๒๐
	ชุมนุม		๒๐		ชุมนุม		๒๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		๒๐		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		๒๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑		๑๕.๐	๖๖๐	รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๒		๑๕.๐	๖๖๐
รวมเวลาเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗						๓๐.๐	๑๓๒๐

โรงเรียนวัดสังเวช							
โครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ห้อง ๒							
ห้องเรียน การกีฬา (ศิลป์ทั่วไป)							
ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๑๐๓	การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕	๒๐	ว๓๒๑๐๒	วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ส๓๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒	ศิลปศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐	ง๓๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ว๓๐๒๘๙	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓	๐.๕	๒๐	ว๓๐๒๙๐	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๒๐๑	ศิลปะเพิ่มเติม ๓	๑.๐	๔๐	ศ๓๒๒๐๒	ศิลปะเพิ่มเติม ๔	๑.๐	๔๐
พ๓๒๒๑๓	กีฬา ๓	๑.๐	๔๐	พ๓๒๒๑๔	กีฬา ๔	๑.๐	๔๐
ง๓๒๒๘๓	การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ ๑	๒.๐	๔๐	ง๓๒๒๘๔	การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ ๒	๒.๐	๔๐
อ๓๒๐๑๘	มัคคุเทศก์ เรียนเที่ยวเรื่องเดียวกัน	๑.๐	๔๐	อ๓๒๐๑๘	Ready for Take off	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๐๓	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓	๐.๕	๒๐	อ๓๐๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๔	๐.๕	๒๐
อ๓๐๒๐๙	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ ๓	๐.๕	๒๐	อ๓๐๒๑๐	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ ๓	๐.๕	๒๐
พ๓๒๒๐๙	กีฬาสากล ๓	๑.๐	๔๐	พ๓๒๒๑๐	กีฬาสากล ๔	๑.๐	๔๐
ใ๓๒๒๐๑	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๐.๕	๒๐	ใ๓๒๒๐๒	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๒)	๐.๕	๒๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		๒๐		แนะแนว		๒๐
	ชุมนุม		๒๐		ชุมนุม		๒๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		๒๐		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		๒๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑		๑๕.๐	๖๖๐	รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๒		๑๕.๐	๖๖๐
รวมเวลาเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗						๓๐.๐	๑๓๒๐

โรงเรียนวัดสังเวช							
โครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ห้อง ๓							
ห้องเรียน การท่องเที่ยวและการโรงแรม (ศิลป์ทั่วไป)							
ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๑๐๓	การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕	๒๐	ว๓๒๑๐๒	วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ส๓๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒	ศิลปศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐	ง๓๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ว๓๐๒๘๙	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓	๐.๕	๒๐	ว๓๐๒๙๐	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๒๐๑	ศิลปะเพิ่มเติม ๓	๑.๐	๔๐	ศ๓๒๒๐๒	ศิลปะเพิ่มเติม ๔	๑.๐	๔๐
พ๓๒๒๑๓	กีฬา ๓	๑.๐	๔๐	พ๓๒๒๑๔	กีฬา ๔	๑.๐	๔๐
ง๓๒๒๘๓	การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ ๑	๒.๐	๔๐	ง๓๒๒๘๔	การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ ๒	๒.๐	๔๐
อ๓๒๐๑๘	มัคคุเทศก์ เรียนเที่ยวเรื่องเดียวกัน	๑.๐	๔๐	อ๓๒๐๑๘	Ready for Take off	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๐๓	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓	๐.๕	๒๐	อ๓๐๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๔	๐.๕	๒๐
อ๓๐๒๐๙	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ ๓	๐.๕	๒๐	อ๓๐๒๑๐	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ ๓	๐.๕	๒๐
ง๓๒๒๙๕	บริการส่วนหน้าโรงแรม ๑	๑.๐	๔๐	ง๓๒๒๙๖	บริการส่วนหน้าโรงแรม ๒	๑.๐	๔๐
ใ๓๒๒๐๑	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๐.๕	๒๐	ใ๓๒๒๐๒	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๒)	๐.๕	๒๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		๒๐		แนะแนว		๒๐
	ชุมนุม		๒๐		ชุมนุม		๒๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		๒๐		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ		๒๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑		๑๕.๐	๖๖๐	รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๒		๑๕.๐	๖๖๐
รวมเวลาเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗						๓๐.๐	๑๓๒๐

โรงเรียนวัดสังเวช โครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้อง ๑ แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์							
ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐	ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐	๔๐
ว๓๓๑๐๑	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	๐.๕	๒๐	ว๓๓๑๐๔	วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๓๑๐๑	วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕	๒๐	ส๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐	๔๐	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ส๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒	ศิลปะศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	ง๓๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๐.๕	๒๐
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๐.๕	๒๐	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐				
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๖๐	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๕.๕	๒๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค๓๓๒๐๕	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕	๖๐	ค๓๓๒๐๖	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๐๕	ฟิสิกส์ ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๐๒๐๖	ฟิสิกส์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๒๕	เคมี ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๐๒๒๖	เคมี ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๔๕	ชีววิทยา ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๐๒๔๖	ชีววิทยา ๖	๑.๕	๖๐
อ๓๓๒๐๕	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๕	๐.๕	๒๐	อ๓๑๒๐๖	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๖	๐.๕	๒๐
อ๓๑๒๐๕	เทคโนโลยีเพิ่มเติม ๕	๐.๕	๒๐	อ๓๑๒๐๖	เทคโนโลยีเพิ่มเติม ๖	๐.๕	๒๐
รวมวิชาเพิ่มเติม		๗.๐	๒๘๐	รวมวิชาเพิ่มเติม		๗.๐	๒๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		๒๐		แนะแนว		๒๐
	โครงการบูรณาการ		๒๐		โครงการบูรณาการ		๒๐
	ชุมนุม		๒๐		ชุมนุม		๒๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑		๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๒		๑๒.๕	๕๖๐
รวมเวลาเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗						๒๖.๐	๑๑๖๐

โรงเรียนวัดสังเวช							
โครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้อง ๒							
แผนการเรียนรู้ศิลปการจัดการค้าสมัยใหม่ (ศิลป์ทั่วไป)							
ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐	ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐	๔๐
ว๓๓๑๐๑	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	๐.๕	๒๐	ว๓๓๑๐๔	วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐
ว๓๓๑๐๑	วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕	๒๐	ส๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐	๔๐	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ส๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒	ศิลปะศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	ง๓๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๐.๕	๒๐
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๐.๕	๒๐	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐				
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๖.๕	๒๔๐	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๕.๕	๒๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ว๓๐๒๘๕	คอมพิวเตอร์เพื่อธุรกิจ ๕	๐.๕	๒๐	ว๓๐๒๘๖	คอมพิวเตอร์เพื่อธุรกิจ ๖	๐.๕	๒๐
ว๓๐๒๙๑	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕	๐.๕	๒๐	ว๓๐๒๙๑	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕	๐.๕	๒๐
ส๓๓๑๐๓	สถานการณ์ทันโลก ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๔	สถานการณ์ทันโลก ๒	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๑	กีฬาสากล ๕	๑.๐	๔๐	พ๓๓๑๐๒	กีฬาสากล ๖	๑.๐	๔๐
ง๓๓๑๘๕	การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ ๓	๒.๐	๘๐	ง๓๓๑๘๕	การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ ๔	๒.๐	๘๐
ง๓๓๑๙๕	เจาะลึกแผนงานโรงแรม	๑.๐	๔๐	อ๓๓๑๐๒	Fly me to the sky	๑.๐	๔๐
อ๓๐๒๐๕	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๕	๐.๕	๒๐	อ๓๐๒๐๖	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๖	๐.๕	๒๐
อ๓๐๒๑๑	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ ๑๒	๐.๕	๒๐	อ๓๐๒๑๓	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ ๑๔	๐.๕	๒๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๗.๐	๒๘๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๗.๐	๒๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		๒๐		แนะแนว		๒๐
	โครงการบูรณาการ		๒๐		โครงการบูรณาการ		๒๐
	ชุมนุม		๒๐		ชุมนุม		๒๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑		๑๓.๕	๕๘๐	รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๒		๑๒.๕	๕๖๐
รวมเวลาเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗						๒๖.๐	๑๑๔๐

๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุดโรงเรียน และห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องปฏิบัติการดนตรี
- ห้องคหกรรม
- ห้องโสตทัศนศึกษา
- ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์
- ศูนย์ฝึกร้านกาแฟ Awake coffee and more
- ธนาคารโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- พิพิธภัณฑ์ลำพูน
- สถาบันสอนดนตรีไทยดุริยประณีต
- กรมโรงงานอุตสาหกรรม
- วัดสามพระยา
- อนุสาวรีย์ประชาธิปไตย
- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- วัดพระแก้ว
- โรงพิมพ์คุรุสภา
- ที่ทำการเขตพระนคร
- ธนาคารแห่งประเทศไทย
- สวนสันติชัยปราการ
- หอสมุดแห่งชาติ
- สนามหลวง
- สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์



วิทยากรท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- | | |
|------------------------------------|--|
| ๑. พระเทพเวที | ให้ความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและภาษาอังกฤษ |
| ๒. นายรักษพล สายเนตรงาม | ให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคกีฬาฟุตบอล |
| ๓. ศูนย์บริการสาธารณสุข ๙ | ให้ความรู้เกี่ยวกับความรักในวัยเรียนและการป้องกันตนเอง |
| ๔. บริษัทไทยรุ่งเรืองอุตสาหกรรม | ให้ความรู้เกี่ยวกับเกษตรอินทรีย์ยั่งยืนสู่รั้วโรงเรียน |
| ๕. เจ้าหน้าที่ตำรวจนครบาลชนะสงคราม | ให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด |
| ๖. งานประชาสัมพันธ์ | ให้ความรู้เกี่ยวกับคุณภาพของน้ำ |
| ๗. volunteer English Bangkok | ให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ |
| ๘. วิทยาลัยสารพัดช่าง | ให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะทางวิชาชีพ |

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑๐.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

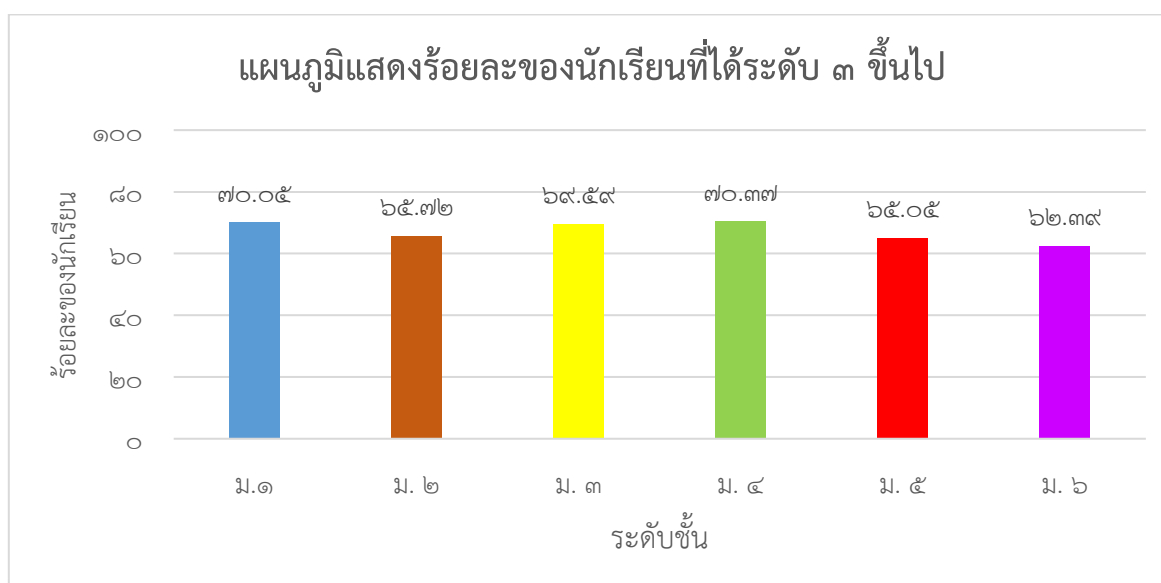
- ระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย ๓.๐๘

- ระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ค่าเฉลี่ยผลการเรียน
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๖๒	-	๒๗	๕๗	๑๐๔	๑๖๐	๒๐๔	๑๘๒	๔๒๘	๘๑๔	๗๐.๐๕	๓.๑๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๒๖	-	๓๘	๓๓	๙๔	๑๕๙	๒๐๘	๑๙๔	๓๖๑	๗๖๓	๖๕.๗๒	๓.๐๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๒๔	-	๕๗	๕๔	๑๕๐	๑๗๖	๒๗๐	๒๕๘	๖๓๙	๑๑๖๗	๖๙.๕๙	๓.๑๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๗๒	-	๕๖	๗๒	๑๑๐	๑๓๑	๒๐๙	๒๖๐	๕๐๐	๙๖๙	๗๐.๓๗	๓.๑๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๘๖	-	๖๕	๗๓	๑๓๐	๑๖๓	๒๒๖	๒๔๑	๖๘๕	๑๑๕๒	๖๕.๐๕	๓.๐๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๔๓	-	๑๐๕	๘๓	๑๒๗	๑๔๐	๑๘๓	๑๗๑	๔๓๔	๗๘๘	๖๒.๓๙	๒.๙๙
รวมจำนวนนักเรียน ม.๑ - ๖	๘๔๑๑	-	๓๔๘	๓๗๒	๗๑๕	๙๒๙	๑๓๐๐	๑๓๐๖	๓๐๔๗	๕๖๕๓	๖๗.๒๑	๓.๐๘

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘



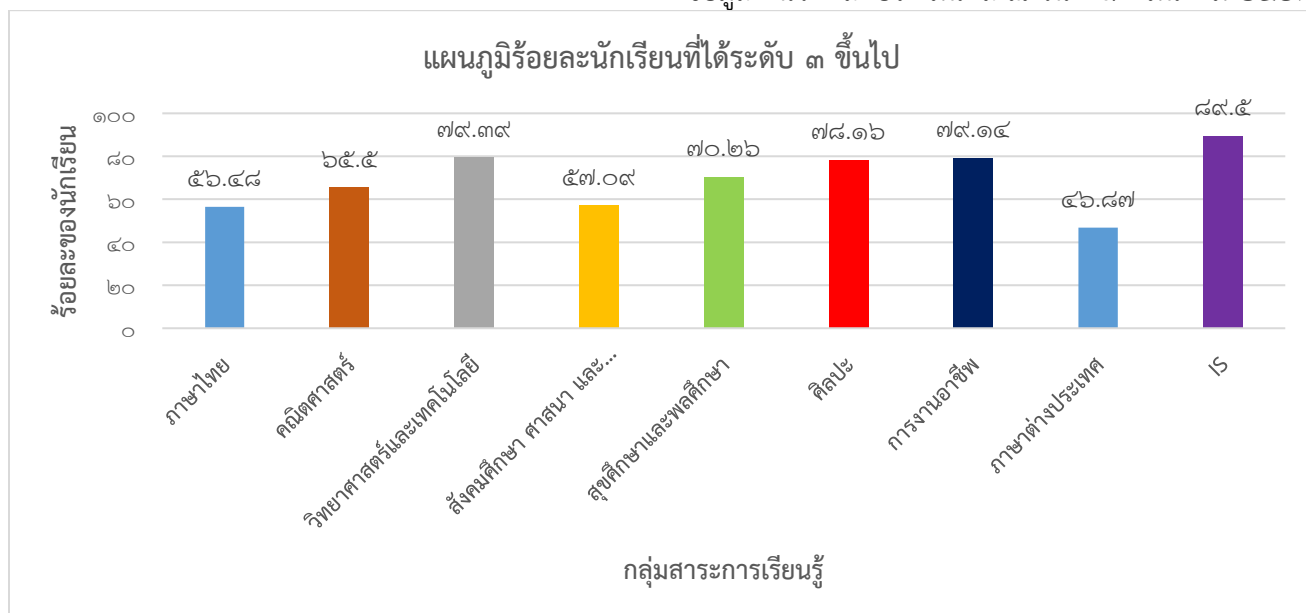
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

- ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ตลอดทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน x จำนวนวิชา x ๒ ภาคเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ x จำนวนวิชา x ๒ ภาคเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป x จำนวนวิชา x ๒ ภาคเรียน	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๖๓	๑๕	๕๕	๓๑	๖๕	๖๘	๑๐๘	๙๒	๑๑๘	๓๑๘	๕๖.๔๘
คณิตศาสตร์	๗๑๖	๑๕	๓๐	๓๙	๖๐	๘๓	๑๓๙	๑๔๑	๑๘๙	๔๖๙	๖๕.๕๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗๐๓	๓๙	๓๖	๓๕	๘๕	๑๓๓	๒๓๙	๒๕๙	๘๕๔	๑๓๕๒	๗๙.๓๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐๑๖	๒๔	๕๐	๖๖	๑๒๖	๑๓๖	๑๘๖	๑๗๓	๒๒๑	๕๘๐	๕๗.๐๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๓๓	๒๓	๓๖	๔๓	๙๓	๑๑๔	๑๗๐	๒๔๗	๓๗๙	๗๙๖	๗๐.๒๖
ศิลปะ	๗๘๓	๒๗	๑๓	๑๘	๔๓	๕๑	๙๐	๑๐๐	๔๒๒	๖๑๒	๗๘.๑๖
การงานอาชีพ	๘๖๓	๑๑	๑๖	๑๖	๔๑	๗๓	๑๒๖	๑๕๕	๔๐๒	๖๘๓	๗๙.๑๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๕๓	๓๔	๑๑๑	๑๑๑	๒๐๐	๒๗๐	๒๓๑	๑๑๖	๓๓๔	๖๘๑	๔๖.๘๗
IS	๑๘๑	๑๐	๑	๑	๒	๑	๑๑	๒๓	๑๒๘	๑๖๒	๘๙.๕๐
รวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๔๑๑	๑๙๘	๓๔๘	๓๗๒	๗๑๕	๙๒๙	๑๓๐๐	๑๓๐๖	๓๐๔๗	๕๖๕๓	๖๗.๒๑

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๑.๑๐.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								ผู้เรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม (๓)		ดี (๒)		ผ่าน (๑)		ไม่ผ่าน (๐)			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.๑	๓๓	๓๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	๓๓	๑๐๐
ม.๒	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	๓๑	๑๐๐
ม.๓	๔๘	๔๗	๙๗.๙๒	๑	๒.๐๘	-	-	-	-	๔๘	๑๐๐
ม.๔	๔๕	๔๔	๙๗.๗๘	๑	๒.๒๒	-	-	-	-	๔๕	๑๐๐
ม.๕	๔๘	๔๓	๘๙.๕๘	๕	๑๐.๔๒	-	-	-	-	๔๘	๑๐๐
ม.๖	๔๑	๔๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	๔๑	๑๐๐
รวม	๒๔๖	๒๓๙	๙๗.๑๕	๗	๒.๘๕	-	-	-	-	๒๔๖	๑๐๐

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

ด้านที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๓๓	๓๓	-	-	-
ม.๒	๓๑	๓๑	-	-	-
ม.๓	๔๘	๔๗	๑	-	-
ม.๔	๔๕	๔๕	-	-	-
ม.๕	๔๘	๔๘	-	-	-
ม.๖	๔๑	๔๑	-	-	-
รวม	๒๔๖	๒๔๕	๑	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๙.๖๐	๐.๔๐	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

ด้านที่ ๒ ชื่อสัตย์ สุจริต แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๓๓	๓๓	-	-	-
ม.๒	๓๑	๓๑	-	-	-
ม.๓	๔๘	๔๗	๑	-	-
ม.๔	๔๕	๔๔	๑	-	-
ม.๕	๔๘	๔๕	๓	-	-
ม.๖	๔๑	๔๑	-	-	-
รวม	๒๔๖	๒๔๑	๕	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๗.๙๖	๒.๐๔	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

ด้านที่ ๓ มีวินัย แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๓๓	๓๓	-	-	-
ม.๒	๓๑	๓๐	๑	-	-
ม.๓	๔๘	๔๗	๑	-	-
ม.๔	๔๕	๔๓	๒	-	-
ม.๕	๔๘	๔๑	๗	-	-
ม.๖	๔๑	๔๐	๑	-	-
รวม	๒๔๖	๒๓๔	๑๒	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๕.๑๒	๔.๘๘	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

ด้านที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๓๓	๓๒	๑	-	-
ม.๒	๓๑	๓๑	-	-	-
ม.๓	๔๘	๔๗	๑	-	-
ม.๔	๔๕	๔๓	๒	-	-
ม.๕	๔๘	๔๒	๖	-	-
ม.๖	๔๑	๔๑	-	-	-
รวม	๒๔๖	๒๓๖	๑๐	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๕.๙๓	๔.๐๗	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

ด้านที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๓๓	๓๓	-	-	-
ม.๒	๓๑	๓๑	-	-	-
ม.๓	๔๘	๔๗	๑	-	-
ม.๔	๔๕	๔๕	-	-	-
ม.๕	๔๘	๔๘	-	-	-
ม.๖	๔๑	๔๑	-	-	-
รวม	๒๔๖	๒๔๕	๑	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๙.๖๐	๐.๔๐	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

ด้านที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๔๑	๔๑	-	-	-
ม.๒	๓๔	๓๔	-	-	-
ม.๓	๕๗	๕๖	๑	-	-
ม.๔	๔๕	๔๔	๑	-	-
ม.๕	๔๖	๔๒	๔	-	-
ม.๖	๔๐	๓๔	๖	-	-
รวม	๒๖๓	๒๕๑	๑๒	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๕.๔๓	๔.๕๗	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

ด้านที่ ๗ รักความเป็นไทย แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๔๑	๔๑	-	-	-
ม.๒	๓๔	๓๔	-	-	-
ม.๓	๕๗	๕๖	๑	-	-
ม.๔	๔๕	๔๕	-	-	-
ม.๕	๔๖	๔๓	๓	-	-
ม.๖	๔๐	๔๐	๐	-	-
รวม	๒๖๓	๒๕๙	๔	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๘.๔๘	๑.๕๒	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

ด้านที่ ๘ มีจิตสาธารณะ แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๔๑	๔๑	-	-	-
ม.๒	๓๔	๓๔	-	-	-
ม.๓	๕๗	๕๖	๑	-	-

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๔	๔๕	๔๕	-	-	-
ม.๕	๔๖	๔๓	๓	-	-
ม.๖	๔๐	๓๘	๒	-	-
รวม	๒๖๓	๒๕๗	๖	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๗.๗๑	๒.๒๙	-	-

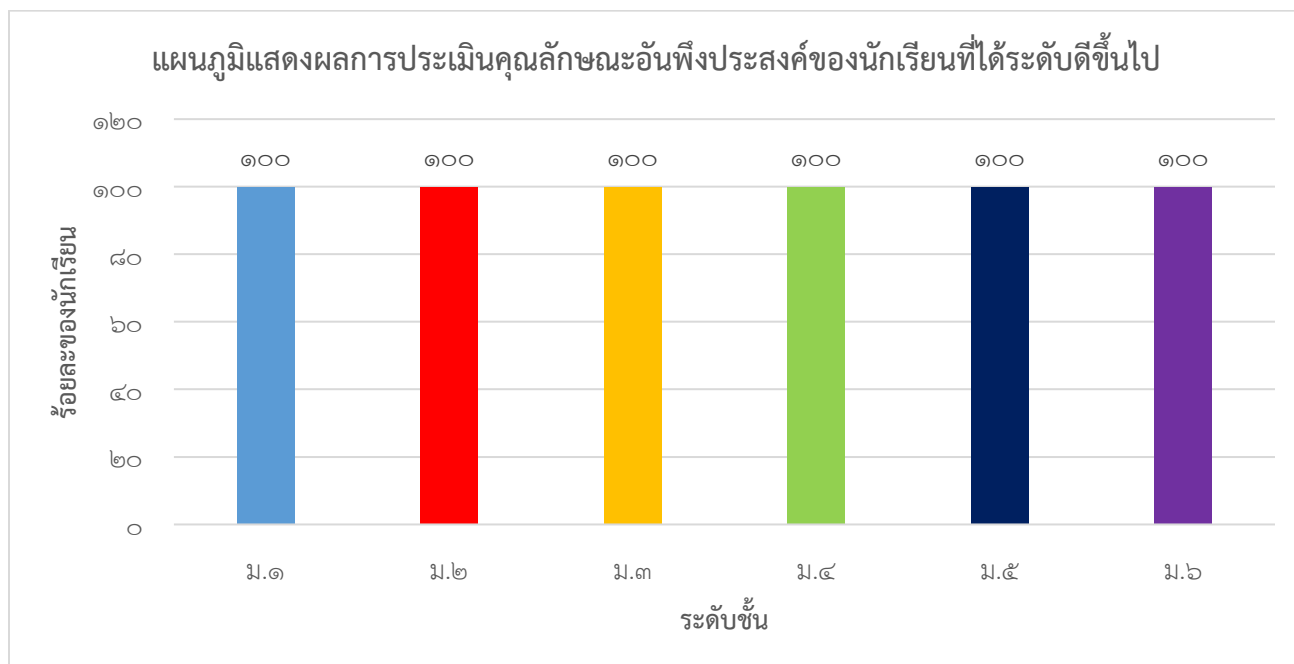
ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ “ดี” (๒) ขึ้นไป
แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ผลการประเมินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตามระดับชั้น ม. ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม (ร้อยละ)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

กราฟเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ “ดี” (๒) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๑๐.๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								ผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม (๓)		ดี (๒)		ผ่าน (๑)		ไม่ผ่าน (๐)			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.๑	๓๓	๒๔	๗๒.๗๓	๙	๒๗.๒๗	-	-	-	-	๓๓	๑๐๐
ม.๒	๓๑	๒๒	๗๐.๙๗	๙	๒๙.๐๓	-	-	-	-	๓๑	๑๐๐
ม.๓	๔๘	๓๗	๗๗.๐๘	๑๑	๒๒.๙๒	-	-	-	-	๔๘	๑๐๐
ม.๔	๔๕	๓๕	๗๗.๗๘	๑๐	๒๒.๒๒	-	-	-	-	๔๕	๑๐๐
ม.๕	๔๘	๓๗	๗๗.๐๘	๑๑	๒๒.๙๒	-	-	-	-	๔๘	๑๐๐
ม.๖	๔๑	๓๐	๗๓.๑๗	๑๑	๒๖.๘๓	-	-	-	-	๔๑	๑๐๐
รวม	๒๔๖	๑๘๕	๗๕.๒๐	๖๑	๒๔.๘๐	-	-	-	-	๒๔๖	๑๐๐

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๓๓	๒๕	๘	-	-
ม.๒	๓๑	๒๒	๙	-	-
ม.๓	๔๘	๓๗	๑๑	-	-
ม.๔	๔๕	๓๖	๙	-	-
ม.๕	๔๘	๔๑	๗	-	-
ม.๖	๔๑	๒๙	๑๒	-	-
รวม	๒๔๖	๑๙๐	๕๖	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๗๗.๒๔	๒๒.๗๖	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๓๓	๒๓	๑๐	-	-
ม.๒	๓๑	๒๒	๙	-	-
ม.๓	๔๘	๓๔	๑๔	-	-
ม.๔	๔๕	๓๒	๑๓	-	-
ม.๕	๔๘	๓๔	๑๔	-	-
ม.๖	๔๑	๑๖	๒๕	-	-
รวม	๒๔๖	๑๖๑	๘๕	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๖๕.๔๕	๓๔.๕๕	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๓๓	๒๑	๑๒	-	-

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๒	๓๑	๒๑	๑๐	-	-
ม.๓	๔๘	๓๓	๑๕	-	-
ม.๔	๔๕	๓๔	๑๑	-	-
ม.๕	๔๘	๓๓	๑๕	-	-
ม.๖	๔๑	๒๕	๑๖	-	-
รวม	๒๔๖	๑๖๗	๗๙	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๖๗.๘๙	๓๒.๑๑	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๓๓	๒๔	๙	-	-
ม.๒	๓๑	๒๐	๑๑	-	-
ม.๓	๔๘	๓๕	๑๓	-	-
ม.๔	๔๕	๓๓	๑๒	-	-
ม.๕	๔๘	๓๘	๑๐	-	-
ม.๖	๔๑	๓๔	๗	-	-
รวม	๒๔๖	๑๘๔	๖๒	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๗๔.๘๐	๒๕.๒๐	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๓๓	๒๗	๖	-	-
ม.๒	๓๑	๒๕	๖	-	-

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๓	๔๘	๔๐	๘	-	-
ม.๔	๔๕	๔๒	๓	-	-
ม.๕	๔๘	๔๐	๘	-	-
ม.๖	๔๑	๓๔	๗	-	-
รวม	๒๔๖	๒๐๘	๓๘	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๔.๕๕	๑๕.๔๕	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								ผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม (๓)		ดี (๒)		ผ่าน (๑)		ไม่ผ่าน (๐)			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.๑	๔๑	๓๖	๘๗.๕๐	๕	๑๒.๒๐	-	-	-	-	๔๑	๑๐๐
ม.๒	๓๔	๒๙	๘๕.๒๙	๕	๑๔.๗๑	-	-	-	-	๓๔	๑๐๐
ม.๓	๕๗	๕๑	๘๙.๔๗	๖	๑๐.๕๓	-	-	-	-	๕๗	๑๐๐
ม.๔	๔๕	๔๒	๙๓.๓๓	๓	๖.๖๗	-	-	-	-	๔๕	๑๐๐
ม.๕	๔๖	๔๒	๙๑.๓๐	๔	๘.๗๐	-	-	-	-	๔๖	๑๐๐
ม.๖	๔๐	๒๘	๗๐.๐๐	๑๒	๓๐.๐๐	-	-	-	-	๔๐	๑๐๐
รวม	๒๖๓	๒๒๘	๘๖.๖๙	๓๕	๑๓.๓๑	-	-	-	-	๒๖๓	๑๐๐

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๔๑	๓๓	๘	-	-
ม.๒	๓๔	๒๙	๕	-	-
ม.๓	๕๗	๕๒	๕	-	-

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๔	๔๕	๔๒	๓	-	-
ม.๕	๔๖	๔๓	๓	-	-
ม.๖	๔๐	๒๙	๑๑	-	-
รวม	๒๖๓	๒๒๘	๓๕	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๖.๖๙	๑๓.๓๑	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๔๑	๓๐	๑๑	-	-
ม.๒	๓๔	๒๗	๗	-	-
ม.๓	๕๗	๔๖	๑๑	-	-
ม.๔	๔๕	๓๘	๗	-	-
ม.๕	๔๖	๓๔	๑๒	-	-
ม.๖	๔๐	๒๓	๑๗	-	-
รวม	๒๖๓	๑๙๘	๖๕	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๗๕.๒๙	๒๔.๗๑	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๔๑	๓๓	๘	-	-
ม.๒	๓๔	๒๘	๖	-	-
ม.๓	๕๗	๔๙	๘	-	-
ม.๔	๔๕	๔๑	๔	-	-
ม.๕	๔๖	๔๑	๕	-	-

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๖	๔๐	๒๓	๑๗	-	-
รวม	๒๖๓	๒๑๕	๔๘	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๑.๗๕	๑๘.๒๕	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๔๑	๓๓	๘	-	-
ม.๒	๓๔	๒๙	๕	-	-
ม.๓	๕๗	๕๒	๕	-	-
ม.๔	๔๕	๔๒	๓	-	-
ม.๕	๔๖	๔๒	๔	-	-
ม.๖	๔๐	๓๓	๗	-	-
รวม	๒๖๓	๒๓๑	๓๒	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๗.๘๓	๑๒.๑๗	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๔๑	๓๙	๒	-	-
ม.๒	๓๔	๓๐	๔	-	-
ม.๓	๕๗	๕๓	๔	-	-
ม.๔	๔๕	๔๔	๑	-	-
ม.๕	๔๖	๔๓	๓	-	-
ม.๖	๔๐	๓๓	๗	-	-

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวม	๒๖๓	๒๔๒	๒๑	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๒.๐๒	๗.๙๘	-	-

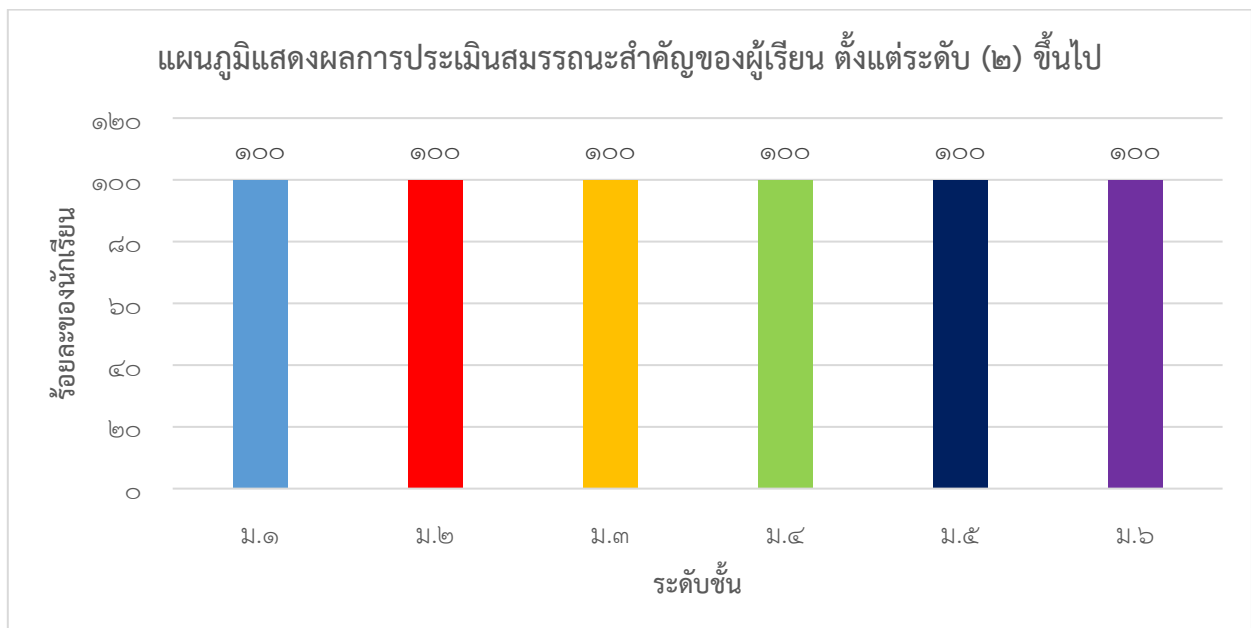
ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับ (๒) ขึ้นไป
แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ผลการประเมินการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แยกตามระดับชั้น ม. ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม (ร้อยละ)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

กราฟเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับ “ดี” (๒) ขึ้นไป
แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๑๐.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน								ผู้เรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ระดับ “ดี” (๒) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.๑	๓๓	๒๘	๘๔.๘๔	๕	๑๕.๑๖	-	-	-	-	๓๓	๑๐๐ .๐๐
ม.๒	๓๑	๓๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๓๑	๑๐๐ .๐๐
ม.๓	๔๘	๔๕	๙๓.๗๕	๓	๖.๒๕	-	-	-	-	๔๘	๑๐๐ .๐๐
ม.๔	๔๕	๔๔	๙๗.๗๘	๑	๒.๒๒	-	-	-	-	๔๕	๑๐๐ .๐๐
ม.๕	๔๘	๔๓	๘๙.๕๘	๕	๑๐.๔๒	-	-	-	-	๔๘	๑๐๐ .๐๐
ม.๖	๔๑	๓๘	๙๒.๖๘	๓	๗.๓๒	-	-	-	-	๔๑	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๔๖	๒๒๙	๙๓.๐๘	๑๗	๖.๙๒	-	-	-	-	๒๔๖	๑๐๐.๐๐

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้น ม.๑ – ม. ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๓๓	๒๙	๔	-	-
ม.๒	๓๑	๓๑	-	-	-
ม.๓	๔๘	๔๖	๒	-	-
รวม	๑๑๒	๑๐๖	๖	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๖๔	๕.๓๖	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

๒. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุนได้แย่ง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๓๓	๒๙	๔	-	-
ม.๒	๓๑	๓๑	-	-	-
ม.๓	๔๘	๔๕	๓	-	-
รวม	๑๑๒	๑๐๕	๗	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๗๕	๖.๒๕	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

๓. สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๓๓	๒๘	๕	-	-
ม.๒	๓๑	๓๑	-	-	-
ม.๓	๔๘	๔๕	๓	-	-
รวม	๑๑๒	๑๐๔	๘	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๒.๘๕	๗.๑๕	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๓๓	๒๙	๔	-	-
ม.๒	๓๑	๓๑	-	-	-
ม.๓	๔๘	๔๕	๓	-	-
รวม	๑๑๒	๑๐๕	๗	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๗๕	๖.๒๕	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

๕. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความคิดเห็นโต้แย้ง สนับสนุน โต้แย้ง โดยเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๓๓	๒๙	๔	-	-
ม.๒	๓๑	๓๑	-	-	-
ม.๓	๔๘	๔๕	๓	-	-
รวม	๑๑๒	๑๐๕	๗	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๗๕	๖.๒๕	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๔	๔๕	๔๕	-	-	-
ม.๕	๔๘	๔๓	๕	-	-
ม.๖	๔๑	๓๙	๒	-	-
รวม	๑๓๔	๑๒๗	๗	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๗๗	๕.๒๓	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

๒. สามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ จากการอ่านสื่อที่มีความสลับซับซ้อน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๔	๔๕	๔๔	๑	-	-
ม.๕	๔๘	๔๒	๖	-	-
ม.๖	๔๑	๓๘	๓	-	-
รวม	๑๓๔	๑๒๔	๑๐	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๒.๕๓	๗.๔๗	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

๓. สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๔	๔๕	๔๓	๒	-	-
ม.๕	๔๘	๔๒	๖	-	-
ม.๖	๔๑	๓๙	๒	-	-
รวม	๑๓๔	๑๒๔	๑๐	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๒.๕๓	๗.๔๗	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่าน อย่างหลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๔	๔๕	๔๔	๑	-	-
ม.๕	๔๘	๔๓	๕	-	-
ม.๖	๔๑	๓๘	๓	-	-
รวม	๑๓๔	๑๒๕	๙	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๒.๕๓	๗.๔๗	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

๕. สามารถแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุน อย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๔	๔๕	๔๓	๒	-	-
ม.๕	๔๘	๔๒	๖	-	-
ม.๖	๔๑	๓๙	๒	-	-
รวม	๑๓๔	๑๒๔	๑๐	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๒.๕๓	๗.๔๗	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน								ผู้เรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ระดับ ดี (๒) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.๑	๔๑	๓๗	๙๐.๒๔	๔	๙.๗๖	-	-	-	-	๔๑	๑๐๐ .๐๐
ม.๒	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	๑๐๐	-	-	-	-	๓๔	๑๐๐ .๐๐
ม.๓	๕๗	๕๗	๑๐๐	-	๑๐๐	-	-	-	-	๕๗	๑๐๐ .๐๐
ม.๔	๔๕	๔๕	๑๐๐	-	๑๐๐	-	-	-	-	๔๕	๑๐๐ .๐๐
ม.๕	๔๖	๔๓	๙๓.๔๘	๓	๖.๕๒	-	-	-	-	๔๖	๑๐๐ .๐๐
ม.๖	๔๐	๓๒	๘๐	๘	๒๐	-	-	-	-	๔๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๖๓	๒๔๘	๙๔.๒๙	๑๕	๕.๗๑	-	-	-	-	๒๖๓	๑๐๐.๐๐

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๔๑	๓๙	๒	-	-
ม.๒	๓๔	๓๔	-	-	-
ม.๓	๕๗	๕๗	-	-	-
รวม	๑๓๒	๑๓๐	๒	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๔๘	๑.๕๒	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

๒. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุนได้แย้ง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๔๑	๓๗	๔	-	-
ม.๒	๓๔	๓๔	-	-	-
ม.๓	๕๗	๕๗	-	-	-
รวม	๑๓๒	๑๒๘	๔	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๖.๙๗	๓.๐๓	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

๓. สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๔๑	๓๗	๔	-	-
ม.๒	๓๔	๓๔	-	-	-
ม.๓	๕๗	๕๗	-	-	-
รวม	๑๓๒	๑๒๘	๔	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๖.๙๗	๓.๐๓	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๔๑	๓๗	๔	-	-
ม.๒	๓๔	๓๔	-	-	-
ม.๓	๕๗	๕๗	-	-	-
รวม	๑๓๒	๑๒๘	๔	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๖.๙๗	๓.๐๓	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

๕. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๔๑	๓๗	๔	-	-
ม.๒	๓๔	๓๔	-	-	-
ม.๓	๕๗	๕๗	-	-	-
รวม	๑๓๒	๑๒๘	๔	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๖.๙๗	๓.๐๓	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสพการณ์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๔	๔๕	๔๕	-	-	-
ม.๕	๔๖	๔๓	๓	-	-
ม.๖	๔๐	๓๒	๘	-	-
รวม	๑๓๑	๑๒๐	๑๑	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๖๐	๘.๔๐	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

๒. สามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ จากการอ่านสื่อที่มีความสลับซับซ้อน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๔	๔๕	๔๓	๒	-	-
ม.๕	๔๖	๔๓	๓	-	-
ม.๖	๔๐	๒๕	๑๕	-	-
รวม	๑๓๑	๑๑๑	๒๐	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๔.๗๓	๑๕.๒๗	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

๓. สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๔	๔๕	๔๓	๒	-	-
ม.๕	๔๖	๔๓	๓	-	-
ม.๖	๔๐	๒๗	๑๓	-	-
รวม	๑๓๑	๑๑๓	๑๘	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๒๕	๑๓.๗๕	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่าน อย่างหลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๔	๔๕	๔๕	-	-	-
ม.๕	๔๖	๔๓	๓	-	-
ม.๖	๔๐	๓๒	๘	-	-
รวม	๑๓๑	๑๒๐	๑๑	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๖๐	๘.๔๐	-	-

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

๕. สามารถแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุน อย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๔	๔๕	๔๕	-	-	-
ม.๕	๔๖	๔๓	๓	-	-
ม.๖	๔๐	๓๒	๘	-	-
รวม	๑๓๑	๑๒๐	๑๑	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๖๐	๘.๔๐	-	-

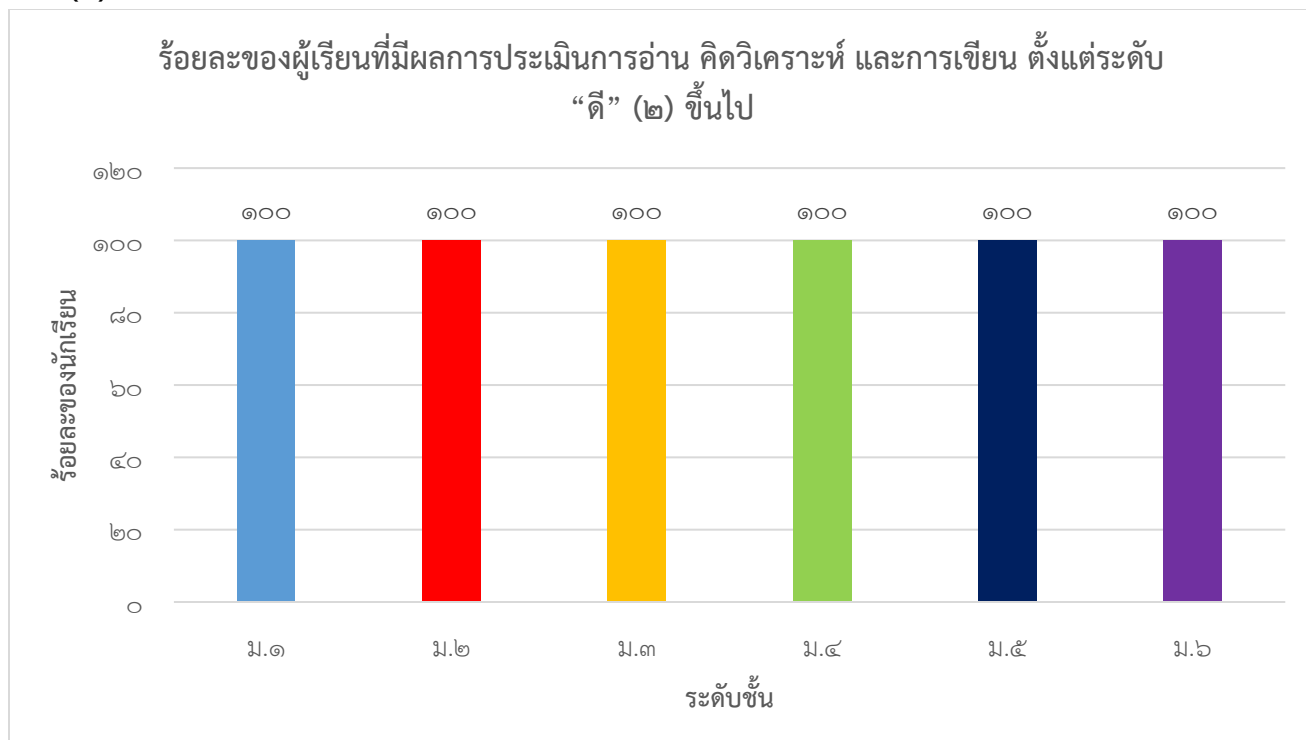
ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับ (๒) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ผลการประเมินการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน แยกตามระดับชั้น ม. ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม (ร้อยละ)	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

ข้อมูลงานวัดและประเมินผล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

กราฟเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ตั้งแต่ระดับ “ดี” (๒) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๑๐.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๑	๔๑	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๘	๕๘	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๐	๕๐	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๐	๔๙	๙๘	๑	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๑	๔๑	๑๐๐	-	-
รวม (ร้อยละ)	๒๗๔	๒๗๓	๙๙.๖๔	๑	๐.๓๖

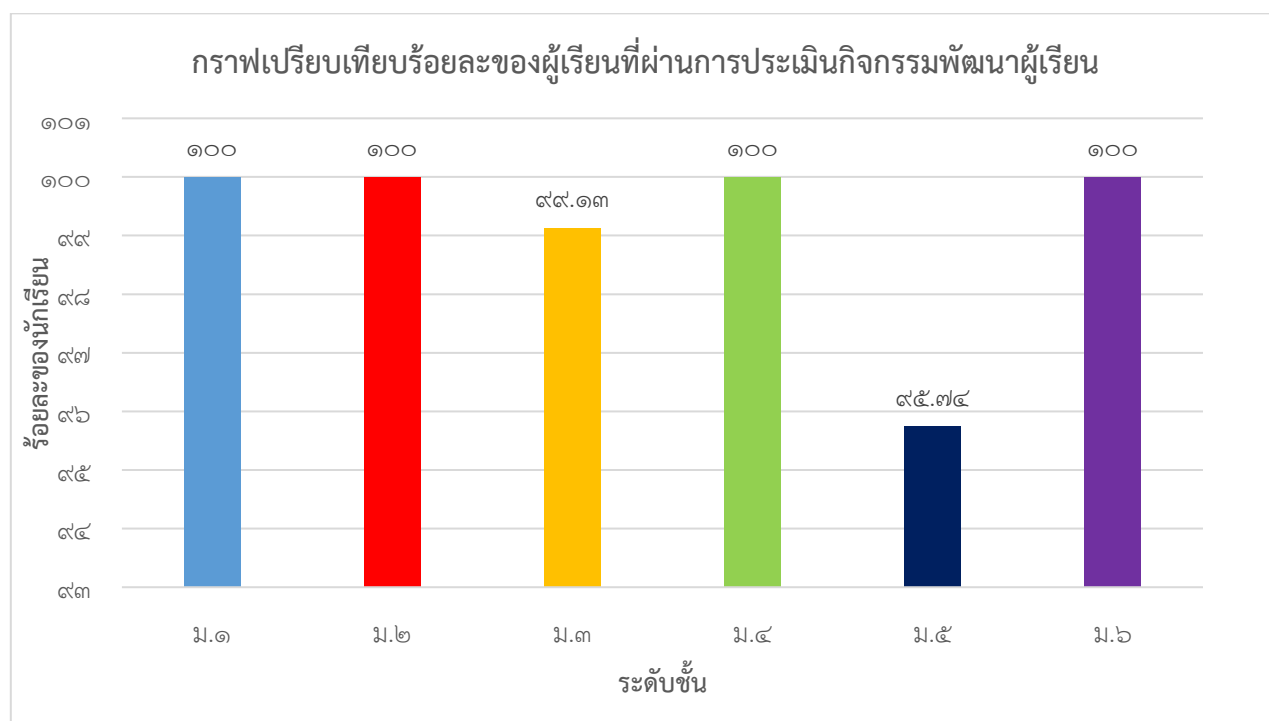
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๑	๔๑	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๗	๕๖	๙๘.๒๕	๑	๑.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๕	๔๕	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๖	๔๓	๙๓.๔๘	๓	๖.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๐	๔๐	๑๐๐	-	-
รวม (ร้อยละ)	๒๖๓	๒๕๙	๙๘.๔๘	๔	๑.๕๒

การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาค
เรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	๙๘.๒๕	๙๙.๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๘	๙๓.๔๘	๙๕.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม (ร้อยละ)	๙๙.๖๔	๙๘.๔๘	๙๙.๐๖

กราฟเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาค
เรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑.๑๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔- ๒๕๕๘) ของสถานศึกษา

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๗ ๘ และ ๑๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ดังตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๗๗	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๕๑	

**ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ระหว่างวันที่ ๗-๘,๑๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖**

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
๒. มีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดี
๓. มีการพัฒนาให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นได้ดี
๔. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้งานอนามัยโรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ ให้ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพโดยแพทย์ ปีละ ๑ ครั้ง
๒. ควรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิชาการเพิ่มขึ้น เช่น ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ เป็นต้น
๓. ควรนำผลงานโครงงานของผู้เรียนไปร่วมการแข่งขันภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาประสบการณ์ของผู้เรียน
๔. สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์สาเหตุและปัญหาการจัดการเรียนรู้
๕. ควรสร้างจิตสำนึกปลูกฝังค่านิยมให้ผู้เรียนตระหนักเห็นความสำคัญต่อการดูแลเอาใจใส่พัฒนาทางด้านร่างกายควบคู่ไปกับการพัฒนาทางจิตใจ
๖. สถานศึกษาควรวิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทุกเนื้อหาสาระและกำหนดสัดส่วนภาคปฏิบัติและภาคความรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน พร้อมทั้งจัดแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม
๗. สถานศึกษาควรนำผลประเมินครูไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ
๘. สถานศึกษาควรกำกับติดตามให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สนองตอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในการดูแลภาวะโภชนาการเกินของตนเองจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย และกิจกรรมการตรวจสุขภาพให้แก่ผู้ประกอบการในโรงอาหาร
๒. สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ครบทุกคน

๑.๑๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๓) ของสถานศึกษา หรือ
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙

- การประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙

สถานศึกษาได้รับการรับรองจากคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ดังตารางต่อไปนี้

มาตรฐานที่		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สถานศึกษาได้มีการระบุเป้าหมายเชิงคุณภาพ
ดังนั้นเพื่อความชัดเจน ควรเพิ่มคำอธิบายระดับคุณภาพด้วย เช่น ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม หมายถึง จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป เป็นต้น เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบกับผลการประเมินคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาที่มีทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ
และเชิงคุณภาพกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ชัดเจนเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ควรเพิ่มข้อมูลการประเมินโครงการ เกณฑ์และ
เครื่องมือที่ใช้การประเมินและสรุปผลว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการหรือไม่และควรระบุการนำผล
การประเมินโครงการไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป ตลอดจนควรระบุว่าสถานศึกษามีการนำเสนอผล
การประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามช่องทางการสื่อสารใดบ้าง เช่น เว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ วารสาร
ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ควรเพิ่มเติมในประเด็นรายละเอียดโครงการหรือ
กิจกรรมที่ใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีโครงการที่ใช้พัฒนางานด้านต่างๆ รวมทั้งควรระบุเป้าหมายในการ
พัฒนาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระบุงบประมาณการดำเนินงานที่ชัดเจนให้เห็นว่า ทำอะไร ทำอย่างไร ทำเมื่อใด มี
การประเมินผลโครงการอย่างไร ด้วยวิธีใด ใครมีส่วนร่วม ผลความสำเร็จของโครงการเป็นอย่างไร สูงกว่า ต่ำกว่า
เป้าหมายและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร มีข้อเสนอแนะอย่างไรจากการที่
สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมด้านกระบวนการ
บริหาร จัดการศึกษาที่มีพัฒนาการขึ้นอย่างต่อเนื่องควรนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อภาคส่วนต่างๆ
ตามช่องทางการสื่อสาร เช่น เว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ วารสารประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ควรระบุเพิ่มเติมว่า ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ควรนำเสนอผลการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูควรระบุวิธีการและเครื่องมือการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินในประเด็นพิจารณาทั้ง ๕ ประเด็น และควรนำเสนอผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณาย้อนหลัง ๓ ปี ควรระบุรายละเอียดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูให้เป็นรูปธรรมชัดเจนว่ามีอะไรบ้าง ตลอดจนควรระบุรายละเอียดกระบวนการและผลที่เกิดจากการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในครั้งต่อไป ควรเพิ่มเติมข้อมูลแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงมีข้อมูลสรุปพัฒนาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๒-๓ ปี มีการนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation) ในทุกมาตรฐาน รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ทั้งกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้สะดวกรวดเร็ว ทันสมัย เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

๑.๑๒ ผลงานดีเด่น / รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม(Innovation)
ของสถานศึกษา

ผลงานและรางวัลของโรงเรียน

ที่	ผลงาน	รายการ	หน่วยงานที่จัด
๑.		สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ปีที่ ๗ ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
๒.		ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสุขาดี มีความสุข	สพม.กท.๑
๓.		สถานศึกษาที่มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับ ดีมาก ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	สพม.กท.๑
๔.		การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับ ผ่านดี	สพม.กท.๑

ผลงานและรางวัลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ที่	ผลงาน	รายการ
๑	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ประเภท ถ้วย ข) รุ่นอายุ ๑๘ ปี ชาย
๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	การแข่งขันกีฬาฟุตบอล สพม กท ๑ รุ่นอายุ ๑๕ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	การแข่งขันกีฬาฟุตบอลรายการ Terminal ๒๑ Korat Futsal FA cup ๒๐๒๔
๔	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	การแข่งขันกีฬาฟุตบอลมิราเคิลออฟไลฟ์ บางจะเกร็ง คัพ รุ่นอายุ ๑๘ ปี
๕	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รายการพระประแดง คัพ รุ่นอายุ ๑๘ ปี
๖	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ลิมิเต็ด ไทยแลนด์ รุ่นอายุ ๑๖ ปี
๗.	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑	การแข่งขันกีฬาฟุตบอล วันแม่แห่งชาติ จังหวัด สมุทรปราการ แพนด้า คัพ รุ่นอายุ ๑๕ และ ๑๗ ปี

ที่	ผลงาน	รายการ
๘.	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันบาสเกตบอล รายการ กีฬากรุงเทพ บาสเกตบอล ๓x๓ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี
๙.	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันบาสเกตบอล รายการ Basketball competition ๓x๓ สนาม ST.ARENA CENTER รุ่นอายุ ๑๘ ปี
๑๐.	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันบาสเกตบอลประเพณีสามจีน-ไตรมิตร ครั้งที่ ๑ รุ่นอายุ ๑๕ ปี
๑๑	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันบาสเกตบอลประเพณีสามจีน-ไตรมิตร ครั้งที่ ๑ รุ่นอายุ ๑๘ ปี
๑๒.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	การแข่งขันบาสเกตบอล รายการ BASKETBALL SESAO๑ League
๑๓.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	การแข่งขันบาสเกตบอล รายการ Sport ๒๙ Basketball ๕x๕ Fest ๒๐๒๕
๑๔.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	การแข่งขันบาสเกตบอล รายการ Graffiti hoop jam ๓x๓ Basketball
๑๕.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	การแข่งขันบาสเกตบอล รายการ๓x๓ Gorden Praram ๙ Basketball
๑๖.	 รางวัลเหรียญทอง	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ที่	ผลงาน	รายการ
๒๑.	 รางวัลเหรียญเงิน	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (DRAWING) ม.๔-ม.๖
๒๒.	 รางวัลเหรียญทองแดง	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (DRAWING) ม.๑-๓

ที่	ผลงาน	รายการ
๒๓.	 รางวัลเหรียญทองแดง	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี
๒๔.	 รางวัลเหรียญทองแดง	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.๔-ม.๖

ที่	ผลงาน	รายการ
๒๕.	 รางวัลเหรียญทองแดง	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓
๒๖.	 รางวัลเหรียญเงิน	การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖

ที่	ผลงาน	รายการ
๒๗.	 รางวัลเหรียญทองแดง	การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓
๒๘.	 รางวัลเข้าร่วม	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๑-ม.๓
๒๙.		รางวัลเหรียญทอง การประกวดผลงานวิดิทัศน์ “การสร้าง Soft Power โดยใช้เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของชุมชน สู่ความเป็นตัวตนของคนไทย”

ผลงานและรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา

ที่	ผลงาน	รายการ	หน่วยงานที่จัด
๑.		รางวัลครูดีเด่นในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สมาคมครูและผู้ปกครองแห่งประเทศไทย
๒.		รางวัลครูดีเด่นในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สมาคมครูและผู้ปกครองแห่งประเทศไทย
๓.		รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรมพ่อครู แม่ครู ส่งเสริมสุขภาพจิตและทักษะชีวิตลูกศิษย์อย่างยั่งยืน	สพฐ.
๓.		รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรมพ่อครู แม่ครู ส่งเสริมสุขภาพจิตและทักษะชีวิตลูกศิษย์อย่างยั่งยืน	สพฐ.

๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๑. ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒. ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

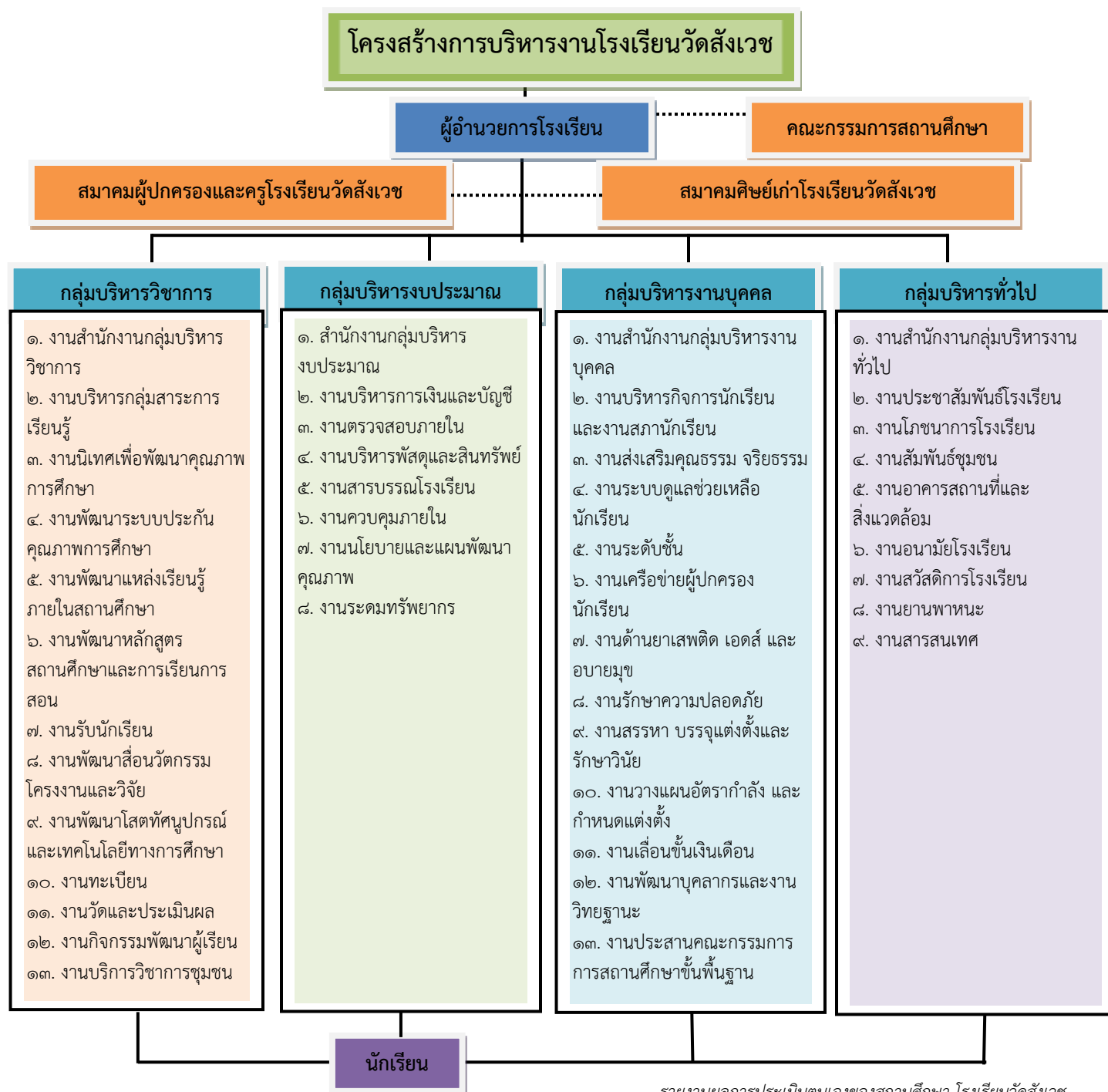
รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๙..... รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๓..... รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		

ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสังเวชแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ยึดหลักการบริหารระบบควบคุมคุณภาพตามกระบวนการ PDCA



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดสังเวชเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้และสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร
๒. พัฒนาสมรรถนะครูและผู้บริหารให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักความคุ้มค่าและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๒. ครูและผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี และมีความเป็นมืออาชีพ
๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา
๔. โรงเรียนมีคุณภาพตอบสนองการเปลี่ยนแปลง
๕. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

กลยุทธ์

๑. ยกระดับการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง
๒. สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่นักเรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	➤ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	➤ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	➤ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพกิจกรรมโครงงานห้องเรียนคุณธรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	➤ โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	➤ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ ➤ โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ➤ โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ➤ โครงการพัฒนาการแนะแนวเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียน
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	➤ โครงการเพิ่มโอกาสและความสามารถทางกีฬาสู่อชีพ ➤ โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพและแสดงผลงานเพื่ออนาคตที่มั่นคง
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงตามที่กำหนด	➤ โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	➤ โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	➤ โครงการยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ➤ โครงการพัฒนาการแนะแนวเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียน
๔. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	➤ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข ➤ โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยและสุขภาพของนักเรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๑. คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน / ผู้ทรงคุณวุฒิ)	➤ โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
๒. สถานศึกษามีการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ และสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	➤ โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
๓. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้น มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และความ ต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	➤ โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัด การศึกษา
๔. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ผ่านการทำ ประชาพิจารณ์จากผู้ที่เกี่ยวข้องและได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	➤ โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัด การศึกษา
๕. สถานศึกษามีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม / โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ	➤ โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัด การศึกษา
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๑. มีการพัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารและการ จัดการของสถานศึกษา	➤ โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัด การศึกษา
๒. มีการดำเนินการตามระบบโครงสร้างการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา	➤ โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัด การศึกษา
๓. มีการติดตามการดำเนินการตามระบบ โครงสร้างการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษา	➤ โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัด การศึกษา
๔. มีการรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ตามโครงสร้างการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษา	➤ โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัด การศึกษา
๕. มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงระบบโครงสร้าง การบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	➤ โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัด การศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๑. มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน	➤ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตสู่การ ประกอบอาชีพ
๒. มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	➤ โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัด การศึกษา
๓. มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่น	➤ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างยั่งยืน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
๔. มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	➤ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ
๕. มีการร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง กิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน เพื่อชุมชนหรือสังคม	➤ โครงการส่งเสริมรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ศิลปะวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๑. มีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน	➤ โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
๒. บุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	➤ โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	➤ โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
๔. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	➤ โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
๕. มีนวัตกรรมต้นแบบหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)	➤ โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑. อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค มีความพร้อมการบริการแก่นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน	➤ โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยและสุขภาวะของนักเรียน
๒. วัสดุ อุปกรณ์ของสถานที่ สาธารณูปโภค พร้อมใช้งาน	➤ โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยและสุขภาวะของนักเรียน
๓. การบริหารมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	➤ โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
๔. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	➤ โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยและสุขภาวะของนักเรียน
๕. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ	➤ โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยและสุขภาวะของนักเรียน ➤ โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๑. จัดโครงสร้างหรือระบบบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	➤ โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
๒. มีการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย	➤ โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
๓. มีการจัดทำสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมพัฒนาให้ทันสมัย ทันต่อการใช้งานและเป็นปัจจุบัน	➤ โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
๔. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานที่ถูกต้องและครบถ้วน	➤ โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
๕. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและพัฒนาการเรียนการสอน	➤ โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
๑. สร้างหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน	➤ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
๒. เชื่อมโยงบูรณาการการเรียนรู้กับสาระอื่นและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	➤ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
๓. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและยึดโยงบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	➤ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
๔. เน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงานหรือผลผลิตที่สร้างสรรค์	➤ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑. ใช้เทคนิคหรือวิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริงและใช้กระบวนการวิจัย	➤ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้	➤ โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
๓. พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	➢ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน ➢ โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑. เตรียมความพร้อมของผู้เรียน กระตุ้น จูงใจให้ตระหนักและเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย	➢ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ
๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การแสดงออก การนำเสนอ การแสวงหาความรู้ การสรุปองค์ความรู้และการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	➢ โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพและแสดงผลงานเพื่ออนาคตที่มั่นคง
๓. เสริมสร้างวินัยเชิงบวกในกระบวนการเรียนรู้	➢ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ
➢ ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๑. พัฒนาและใช้วิธีการหรือเครื่องมือวัดผลอย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	➢ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
๒. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	➢ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ
๓. พัฒนาฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้	➢ โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
๔. นำผลการวิจัยหรือการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	➢ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ
๕. ให้ข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินผลแก่ผู้เรียนหรือผู้ปกครองเป็นระยะ ๆ	➢ โครงการยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๑. พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	➢ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ ➢ โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ➢ โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ➢ โครงการพัฒนาการแนะแนวเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
๒. พัฒนาด้านคุณลักษณะและสมรรถนะตามจุดเน้นของหลักสูตร	➤ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ ➤ โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ➤ โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ➤ โครงการพัฒนาการแนะแนวเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียน
๓. พัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของผู้เรียน	➤ โครงการพัฒนาการแนะแนวเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียน

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อย่อยที่ ๑. มีความสามารถในการอ่าน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

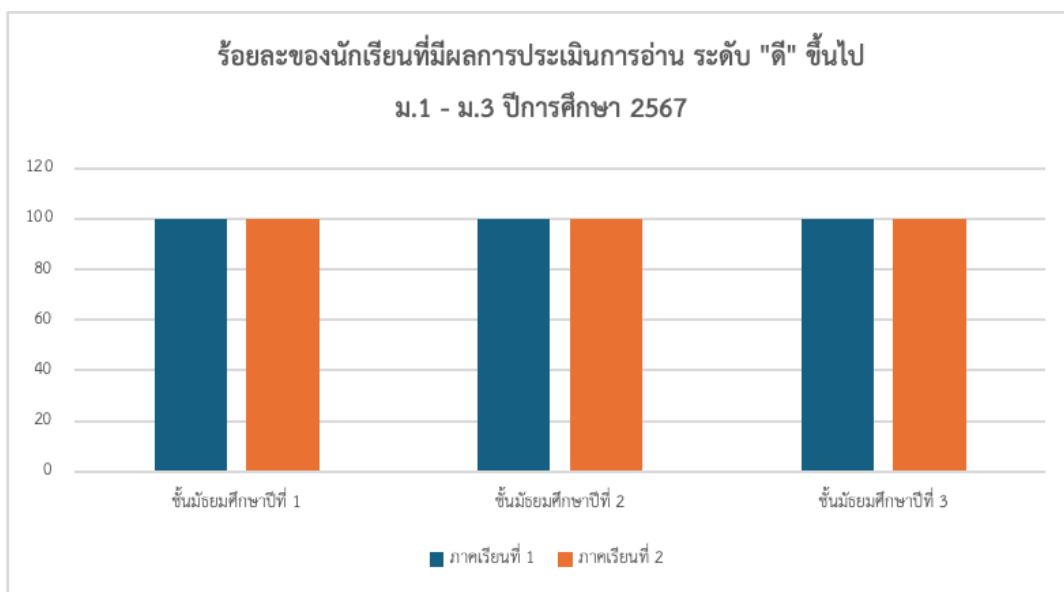
โรงเรียนดำเนินการพัฒนา third ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร คิด การอ่าน การเขียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบระดับชาติ ซึ่งเป็นการบูรณาการการอ่านและการเขียนสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์และเขียนสรุปความ และเพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีการดำเนินการคัดกรองความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ และมีการวิเคราะห์แบบทดสอบที่หลากหลายผ่านการใช้ระบบ PISA style ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันผ่านกิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการและการสอบแข่งขันโอลิมปิก มีการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ฟัง-พูดภาษาอังกฤษ สนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และภาษาจีนเป็นต้น ไว้ในโครงสร้างหลักสูตรเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ เช่น กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันคริสตมาส กิจกรรม Just speak out! และ กิจกรรม Active learning is fun ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ ผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ฯ และจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระในแต่ละระดับชั้น รวมทั้งกิจกรรมชุมนุม เช่น Math adventures, คณิตศาสตร์การกีฬา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณตามความพร้อมของศักยภาพผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

๑) ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวชี้วัดที่ ๑ สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน

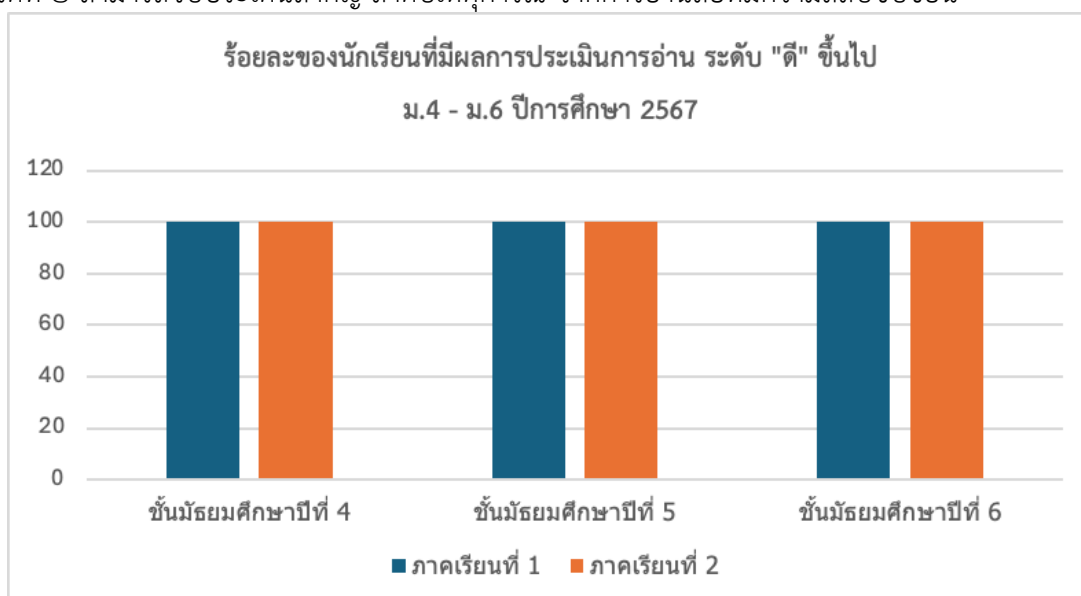
ตัวชี้วัดที่ ๒ สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุนโต้แย้ง



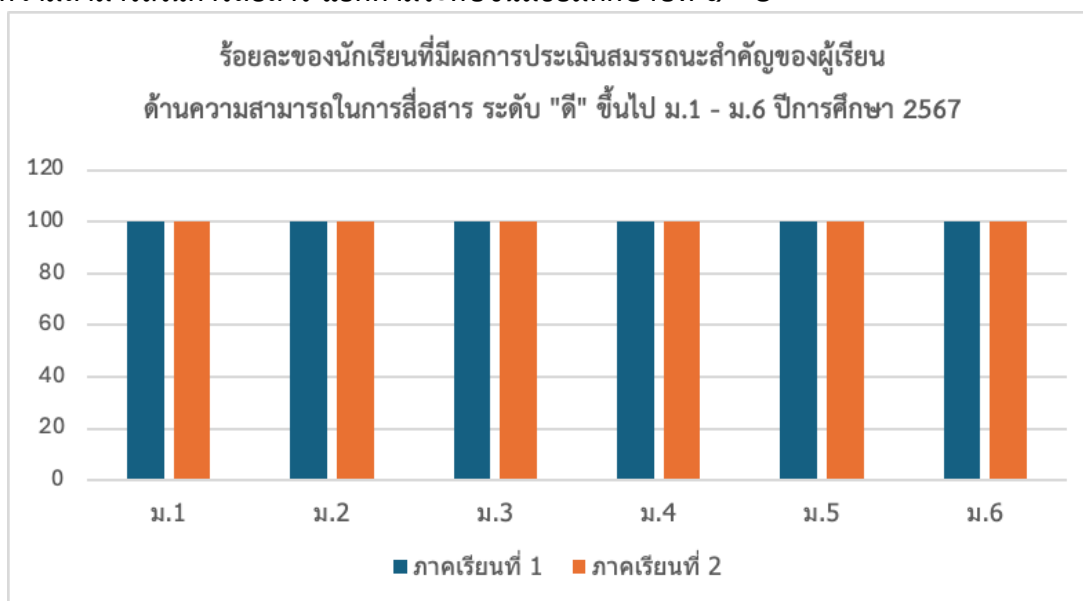
๒) ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวชี้วัดที่ ๑ สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

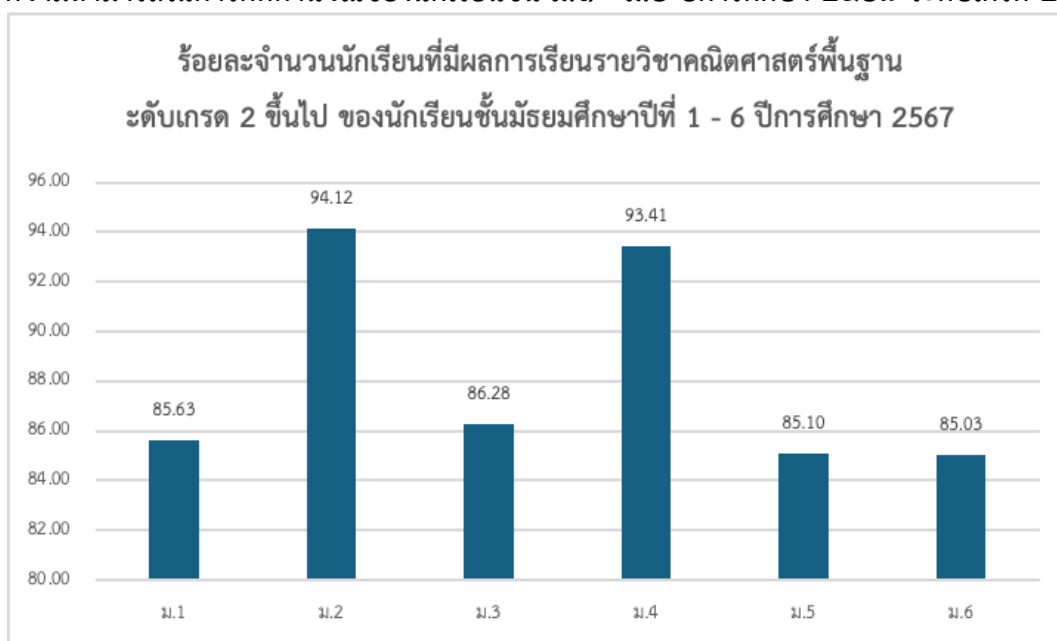
ตัวชี้วัดที่ ๒ สามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ จากการอ่านสื่อที่มีความสลับซับซ้อน



๓) ความสามารถในการสื่อสาร แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



๔) ความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเกรด ๒ ขึ้นไป



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการใช้กิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการคัดกรองมาใช้ประกอบการคิดค้นกิจกรรมใหม่ ๆ ให้นักเรียน มีกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้ฝึกการสื่อสารทั้งในชั้นเรียนและที่ประชุมชมนอยู่เป็นประจำ อีกทั้งยังเพิ่มกิจกรรมใหม่เข้ามาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเพิ่มความสามารถในการคิดคำนวณด้วยกิจกรรมพัฒนาทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ฯ ทำให้นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. จุดควรพัฒนา

ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ควรคั่นหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่โดดเด่นนำมาพัฒนาต่อยอดให้นักเรียนได้เกิดประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่จะได้รับนอกห้องเรียน ได้เกิดความท้าทายในการแข่งขันภายนอกโรงเรียน เพื่อค้นหาตัวตนของนักเรียนที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้นและได้รับการส่งเสริมในเวทีระดับประเทศให้มากยิ่งขึ้น ขยายผลกิจกรรมพัฒนาทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ฯ ให้เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นในเวทีระดับโรงเรียนมากกว่าในห้องเรียน

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร คิด การอ่าน การเขียน

ข้อย่อยที่ ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดสังเวชสนับสนุนนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาย่างต่อเนื่อง ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning ของครูผู้สอน ที่ใช้ Problem Based Learning (PBL) เป็นฐานในการฝึกฝนให้นักเรียนมีความสามารถในด้านต่าง ๆ ในรายวิชา Independent Study (IS) และวิชาโครงงานจนทำให้นักเรียนไปแข่งขันภายนอกและได้รับรางวัลอยู่เสมอ

๒. ผลการดำเนินงาน

๑) นักเรียนได้รับการฝึกฝนและพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๒) นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง จากการเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกโรงเรียน จนสามารถนำรางวัลไปใช้ประกอบการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓. จุดเด่น

นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาย่างต่อเนื่องผ่านการสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันภายนอกโดยมีคุณครูคอยให้การสนับสนุนและให้คำปรึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

เพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะคิดวิเคราะห์ให้นักเรียนพร้อมที่จะเข้ารับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment: PISA) กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีรูปแบบหรือแนวทางในการพัฒนาที่ชัดเจน

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๑) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ การแข่งขันจักสาน ไม้ไผ่ ม.๑ - ม.๓ ผู้เข้าแข่งขัน เด็กหญิงฐิติวรดา โชติธนะ เด็กหญิงวรัญญา ปัญญาเที่ยง และเด็กหญิงสุภัทจิรา เข้มแก้ว ฝึกซ้อมโดย นายชนกร สมใจ และนางสาวมยุรฉัตร เข้าวันดี

๒) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑ - ม.๓ ผู้เข้าแข่งขัน เด็กหญิงธันชนก พิณทอง เด็กหญิงนภสร บุญมา และ เด็กหญิงเบญจรัตน์ มหาวงค์ ผักซ่อมโดย นายธนากร สมใจ และนางสาวมยุรฉัตร เข้าวันดี

๓) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔ - ม.๖ ผู้เข้าแข่งขัน นางสาวนริศรา นิลแสง นางสาวรดา ดอนศิลา และนางสาวรณวดี ไสงาม ผักซ่อมโดย นายธนากร สมใจ และนางสาวมยุรฉัตร เข้าวันดี

๔) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.๔ - ม.๖ ผู้เข้าแข่งขัน นางสาวกัญญาณี พันธุ์โพธิ์ นางสาวธันยพร ฌาคเกต์ นางสาวปานตะวัน โพธาราม ผักซ่อมโดย นางสาวปนัดดา สอนสระคู

๕) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑ - ม.๓ ผู้เข้าแข่งขัน ด.ญ.กานต์ปภา คดีเจือ ด.ญ.พิมพ์ไพลิน สุดสว่าง ด.ญ.วรัญญา ปัญญาเที่ยง ด.ญ.สุภัทจิรา เข้มแก้ว ด.ญ.เบญจรัตน์ มหาวงค์ ผักซ่อมโดย นางสาวพิรพาว์ อุตมะ และนายฐนัสสร คล้ายสุขพงษ์

๖) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔ - ม.๖ ผู้เข้าแข่งขัน นายปณณธร ไชยยะวุฒิ นางสาวมินา ผักซ่อมโดย นางสาวพัชรภรณ์ เชื้อสวະถิ

๗) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๓ ผู้เข้าแข่งขัน นายกรกฎ แซ่ไคว้ ด.ช.ธีวสุ ศรีจันทร์ ผักซ่อมโดย นางสาวพัชรภรณ์ เชื้อสวະถิ

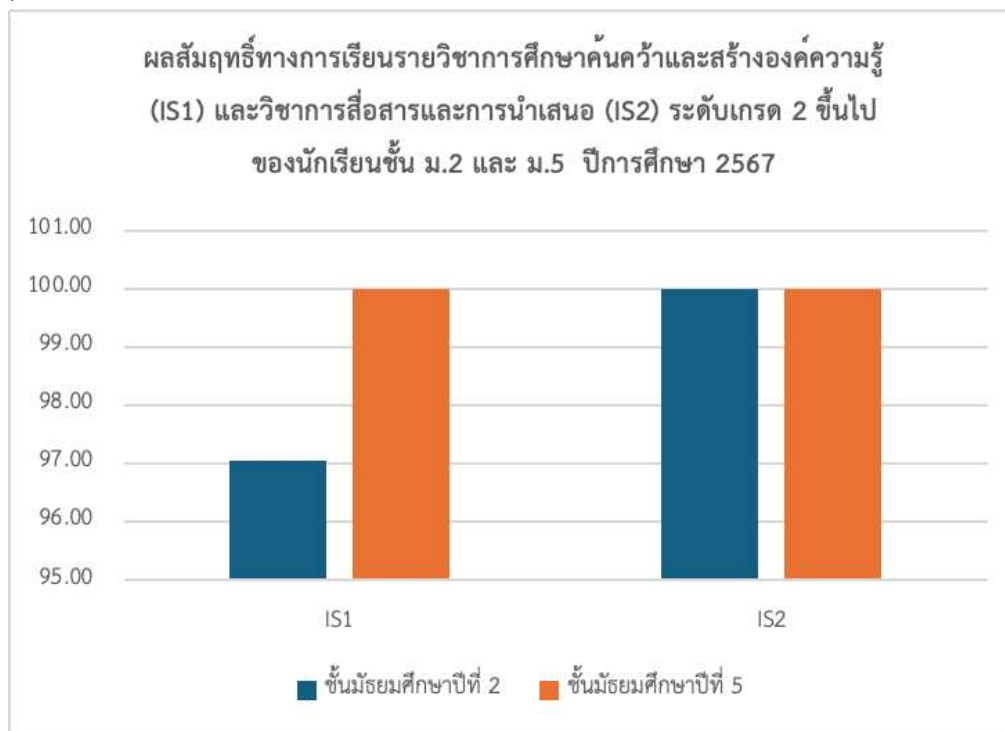
ข้อย้อยที่ ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

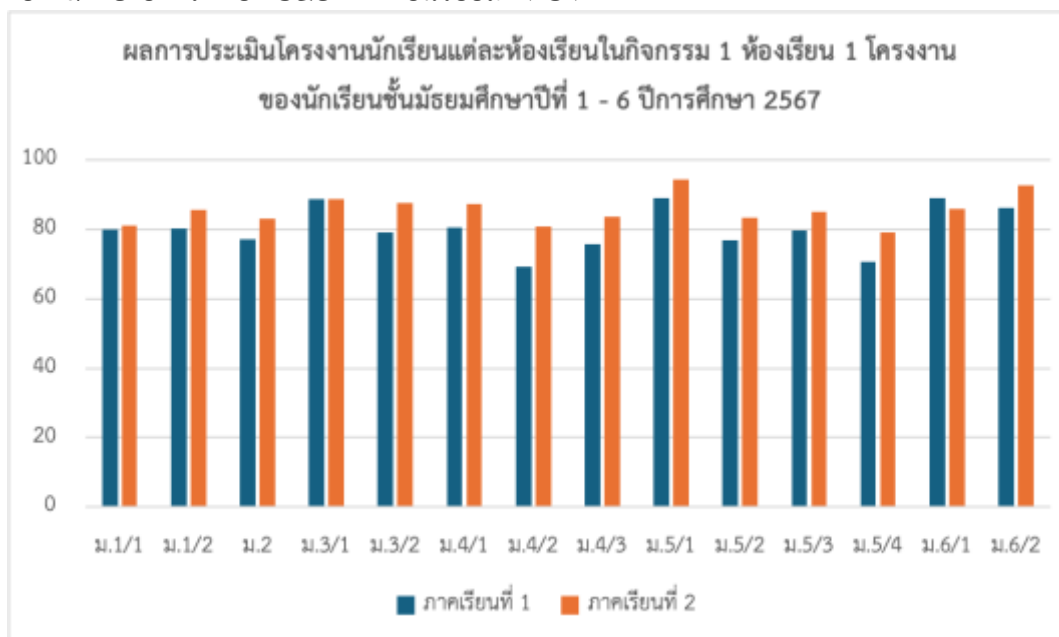
โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (IS) และคาบโครงการ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถคิด สามารถรวบรวมองค์ความรู้จัดทำเป็นผลงานนวัตกรรมด้วยตนเองและได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านกระบวนการกลุ่ม และให้ผู้เรียนมีโอกาสในการค้นหาจุดเด่นและจุดควรพัฒนาของตนเอง ได้เรียนรู้การแก้ปัญหาในระหว่างการวางแผนการดำเนินโครงการ อีกทั้งได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะและศักยภาพทางด้านการคิดและการแก้ปัญหา เช่น กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ (One classroom One Project) กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นต้น และสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันต่าง ๆ เช่น การแข่งขันดีไซเนอร์ตัวน้อยรักษ์โลก การแข่งขันบอร์ดเกมและการตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ การแข่งขันประกวดคลิปสั้นทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๒. ผลการดำเนินงาน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑) และวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) ตั้งแต่ระดับเกรด ๒ ขึ้นไป ของนักเรียนชั้น ม.๒ และ ม.๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๗



๒) ผลการประเมินโครงงานนักเรียนแต่ละห้องเรียนในกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๗



๓. จุดเด่น

ผลจากการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือโครงการที่นักเรียนสนใจตามความถนัดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อน ครู จนทำให้โครงการของแต่ละห้องเรียนที่ได้มาจัดแสดงและนำเสนอในกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ ประสบความสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีทุกห้องเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รู้จักนำเทคโนโลยีที่หลากหลายมาช่วยในการพัฒนาโครงการของแต่ละห้องเรียน มีวิธีการนำเสนอด้วยสื่อมัลติมีเดียในรูปแบบต่าง ๆ ต่อสาธารณะชน แล้วนำผลจากการปฏิบัติมาต่อยอดให้เกิดการสร้างสรรค์ผลงานที่ใหม่และทันเหตุการณ์ปัจจุบันในปีต่อไป

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๑) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑ - ม.๓ ผู้เข้าแข่งขัน เด็กหญิงจิตติวรา โชติชนะ เด็กหญิงวรัญญา ปัญญาเที่ยง และเด็กหญิงสุภัทจิรา เข้มแก้ว ฝึกซ้อมโดย นายธนากร สมใจ และนางสาวมยุรฉัตร เข้าวันดี

๒) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑ - ม.๓ ผู้เข้าแข่งขัน เด็กหญิงธันชนก พิณทอง เด็กหญิงนภสร บุญมา และ เด็กหญิงเบญจรัตน์ มหาวงค์ ฝึกซ้อมโดย นายธนากร สมใจ และนางสาวมยุรฉัตร เข้าวันดี

๓) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔ - ม.๖ ผู้เข้าแข่งขัน นางสาวนริศรา นิลแสง นางสาวรดา ดอนศิลา และนางสาวรณวดี ไสงาม ฝึกซ้อมโดย นายธนากร สมใจ และนางสาวมยุรฉัตร เข้าวันดี

๔) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.๔ - ม.๖ ผู้เข้าแข่งขัน นางสาวกัญญานี พันธุ์โพธิ์ นางสาวธันยพร ภาคเกต์ นางสาวปานตะวัน โพธาราม ฝึกซ้อมโดย นางสาวปนัดดา สอนสระคู

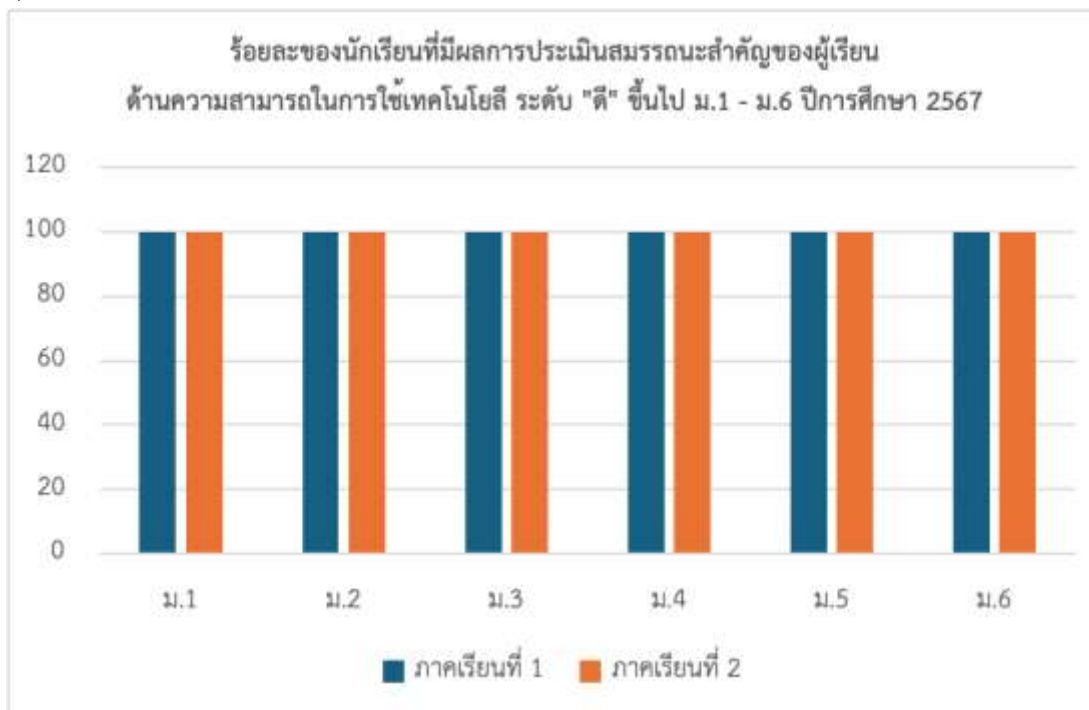
ข้อย่อที่ ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

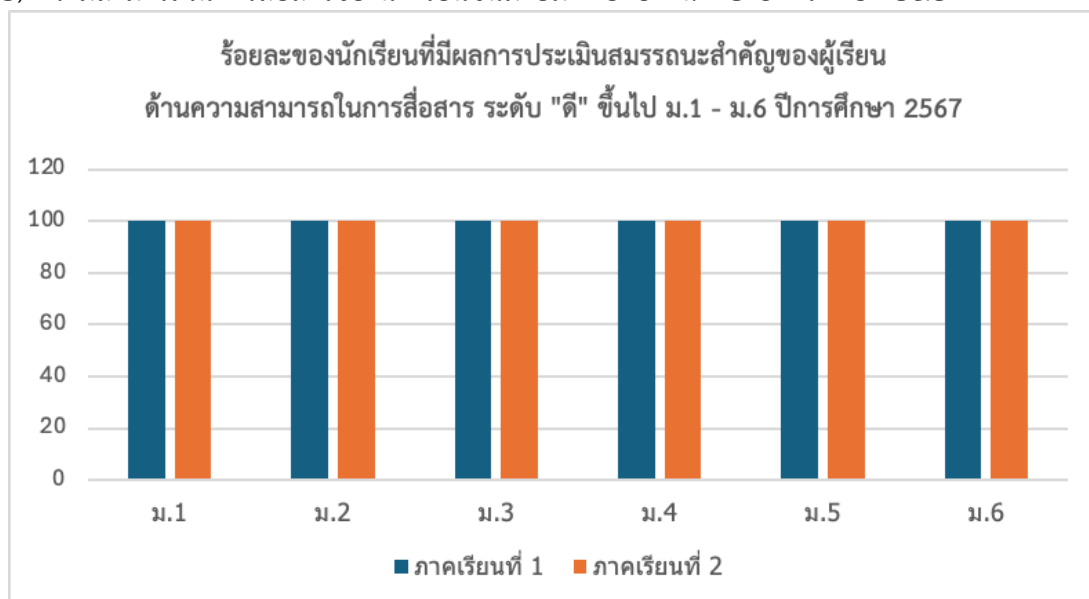
โรงเรียนวัดสังเวชพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนผ่านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (IS) และคาบโครงการอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างมีกระบวนการ โดยสอดแทรกวงจรคุณภาพ PDCA ลงไปในกระบวนการดำเนินโครงการของทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนได้คิดและลงมือทำอย่างเป็นขั้นตอน รวมทั้งสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่คณะครูใช้ในการจัดการชั้นเรียนด้วยระบบ Smart School และการใช้ Google Sheet เพื่อติดตามงานนักเรียน อีกทั้งการดำเนินงานด้านโครงการนักเรียนจะช่วยเพิ่มทักษะการสื่อสารของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นผ่านการนำเสนอโครงการ รวมถึงการนำเสนอ อภิปราย ในชั้นเรียนของคณะครูที่จัดการเรียนรู้แบบ Active learning อย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนโรงเรียนวัดสังเวชกล้าสื่อสารและนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย

๒. ผลการดำเนินงาน

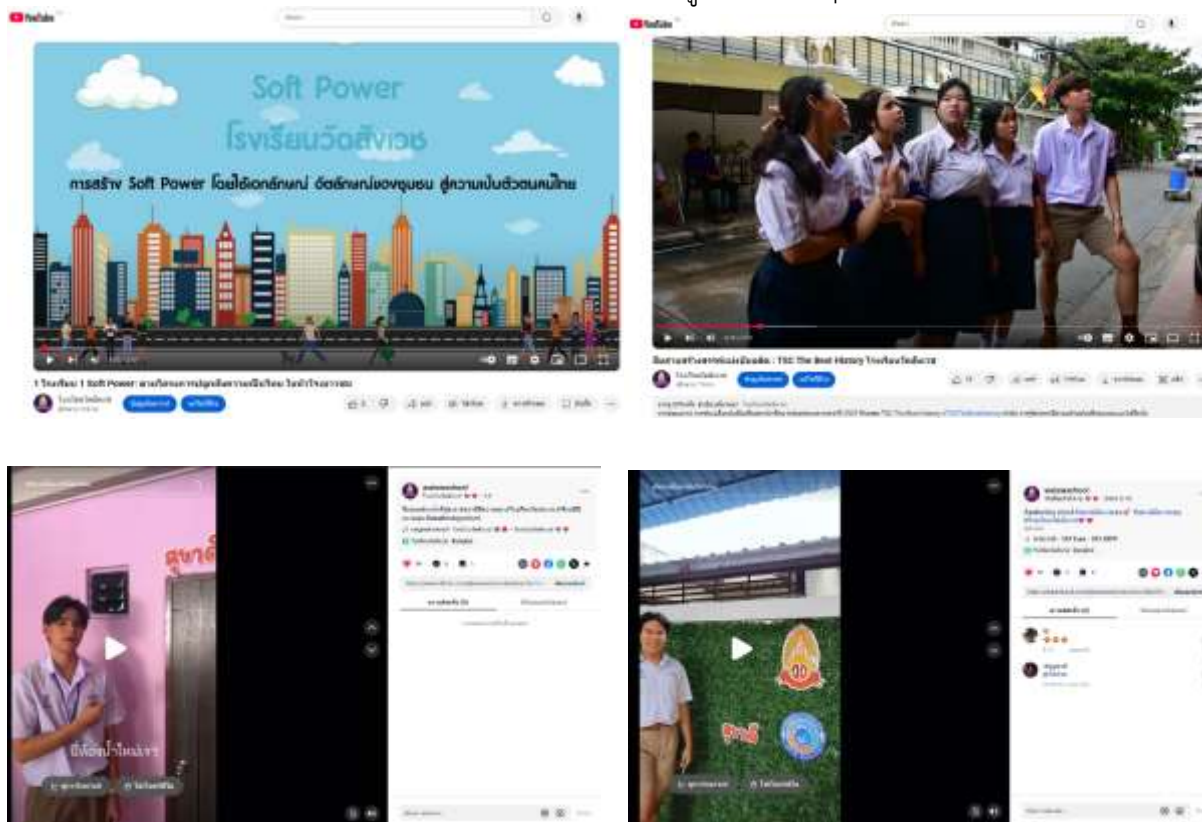
๑) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒) ความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๓) การเข้าร่วมประกวดการแข่งขันสร้างคลิปวิดีโอ ในรูปแบบต่าง ๆ



๓. จุดเด่น

โรงเรียนวัดสังเวชให้การสนับสนุนและส่งเสริมนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก เช่น การเข้าร่วมประกวดและแข่งขันการสร้างสื่อ, คลิปวิดีโอ ๑โรงเรียน ๑ Soft Power, คลิปวิดีโอ สุชาติ มีความสุข, คลิปวิดีโอ สืบสานสร้างสรรค์แบ่งปันอดีต : TSC The Best History

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรสนับสนุนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ผ่านเกณฑ์ให้มีประกาศนียบัตรรับรองตามความสามารถของนักเรียนเพื่อวัดเป็นระดับได้

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๑) รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวด Poster competition in ๘th Nairong International Students' Conference ๒๐๒๔ ระดับนานาชาติ

๒) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑ - ม.๓ ผู้เข้าแข่งขัน ด.ญ.กานต์ปภา คดีเจือ ด.ญ.พิมพ์ไพลิน สุดสว่าง ด.ญ.วรณูญา ปัญญาเที่ยง ด.ญ.สุภัทจิรา เข้มแก้ว ด.ญ.เบญจรัตน์ มหาวงค์ ผีกซ้อมโดย นางสาวพิรพาว์ อุดมะ และนายฐนัสสร คล้ายสุขพงษ์

๓) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔ - ม.๖ ผู้เข้าแข่งขัน นายปณณธร ไชยยะวุฒิ นางสาวมินา ผีกซ้อมโดย นางสาวพัชรภรณ์ เชื้อสวาท

๔) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๓ ผู้เข้าแข่งขัน นายกรกฎ แซ่ไคว้ ด.ช.ธีวสุ ศรีจันทร์ ผูกซ่อมโดย นางสาวพัชรินทร์ เชื้อสาวะถี

ข้อย่อที่ ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

กลุ่มบริหารวิชาการ ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนวัดสังเวช โดยใช้ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนจากปีก่อนหน้า พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่อยู่ในระดับที่พึงพอใจ จึงได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกับคณะครูทั้งโรงเรียนและได้ลงความเห็นร่วมกันในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ จากการใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีก่อนหน้ามาใช้เป็น base line ในการตั้งเป้าหมายในปีต่อ ๆ ไป และร่วมกันกำหนดทิศทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกันผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและการศึกษาจากนอกห้องเรียนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนทุกระดับชั้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของระดับสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๘ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ (กำหนด ๒.๘๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา +๐.๒๘)

๓. จุดเด่น

๑. นักเรียนให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ได้สนับสนุนและร่วมส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

ให้มีการกำหนดเป้าหมายระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมจากระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนแต่ละคนตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง (เช่น ต้องการเกรดเฉลี่ยเท่าใด หรือคะแนนวิชาใดเป็นพิเศษ) โดยมีครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำ และจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมจุดแข็งของนักเรียนเฉพาะด้านตามความถนัดและความสนใจ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ระดับอุดมศึกษาหรือในตลาดแรงงาน การประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กลุ่มบริหารวิชาการได้ศึกษากระบวนการทำงานของผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนวัดสังเวช เกิดรูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน "GRADE Model" เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทุกคน มุ่งหวังให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของโรงเรียนวัดสังเวชให้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาก่อนหน้า โดยมีรายละเอียด ดังนี้

G - Goals (การตั้งเป้าหมาย) มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ทำท่าย และวัดผลได้ สำหรับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งในระดับโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ ซึ่งได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีก่อนหน้ามาใช้เป็น base line ในการตั้งเป้าหมายในปีต่อไป

R - Resources & Readiness (ทรัพยากรและความพร้อม) ได้จัดหาและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมทั้งด้านบุคลากร ผู้เรียน และสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้สูงสุด

A - Analysis & Assessment (การวิเคราะห์และการวัดผล) มีการส่งเสริมให้ครูใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและน่าเชื่อถือ เพื่อรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และนำข้อมูลมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางในการพัฒนา

D - Differentiation & Development (การพัฒนาและสร้างความแตกต่าง) ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (Differentiation) พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนา (Development) ศักยภาพของทุกคน ทั้งครูและนักเรียน อย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบ Active Learning

E - Engagement & Environment (การมีส่วนร่วมและสภาพแวดล้อม) สร้างความมีส่วนร่วม (Engagement) ในการเรียนรู้ของนักเรียน และสร้างสภาพแวดล้อม (Environment) ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้นักเรียนอยากมาโรงเรียนทุกวัน

ข้อย้อยที่ ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดสังเวชมีหลักสูตรแผนการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่หลากหลายบนพื้นฐานของการมีอาชีพสู่การมีงานทำ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ทำให้นักเรียนได้ค้นหาความชอบของตนเองในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และจะทำให้เกิดทางเลือกตามความถนัดในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และสามารถเป็นผู้ที่เรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ ยังได้เรียนรู้งานอาชีพจากผู้ที่มีประสบการณ์ตรงผ่านการปฏิบัติจริงและการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม รวมทั้งติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในความหลากหลายของงานและอาชีพ สามารถวางแผนอาชีพของตนเองได้ในอนาคต

๒. นักเรียนมีความสามารถในการประสานความรู้ของตนเองเข้ากับชีวิตประจำวันและพาตนเองไปสู่การหาประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับจากการเร่ร่อนและการลงมือปฏิบัติ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สามารถปฏิบัติงานได้จนประสบความสำเร็จ

๓. นักเรียนมีโอกาสดำเนินการเลือกเรียนรู้ตามที่ตนเองถนัด สนใจ และตามความสามารถของแต่ละบุคคล

๓. จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ให้การสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดหาระบบจัดเก็บข้อมูลความถนัดและความสนใจของนักเรียนที่สามารถแปลผลออกมาเป็นอาชีพที่นักเรียนสนใจ นอกเหนือจากการใช้ระบบวัดแววความถนัดของ สพฐ. และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านอาชีพให้สอดคล้องกับแบบวัดความถนัดทางอาชีพของนักเรียนเพื่อก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

๑) การจัดการเรียนการสอนร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร



๒) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม Theme ชุมนุมสานฝัน สร้างสรรค์อาชีพ



๓) การประกวดแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒



ที่	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน	รางวัล
๑	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓	๑. เด็กหญิงจิตติวรดา โชติชนะ ๒. เด็กหญิงวรัญญา ปัญญาเที่ยง ๓. เด็กหญิงสุภัทจิรา เข้มแก้ว	๑. นายธนากร สมใจ ๒. นางสาวมยุรฉัตร เข้าวันดี	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง
๒	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖	๑. นางสาวนริศรา นิลแสง ๒. นางสาวรดา ดอนศิลา ๓. นางสาวรณวดี ไสงาม	๑. นายธนากร สมใจ ๒. นางสาวมยุรฉัตร เข้าวันดี	เหรียญทอง
๓	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่อง เคียง ม.๑-ม.๓	๑. เด็กหญิงธันชนก พิณฑทอง ๒. เด็กหญิงนภสร บุญมา ๓. เด็กหญิงเบญจรัตน์ มหาวงค์	๑. นายธนากร สมใจ ๒. นางสาวมยุรฉัตร เข้าวันดี	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง
๔	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่อง เคียง ม.๔-ม.๖	๑. นายฉันทวัฒน์ ยอดดำเนิน ๒. นายณัฏพล นวลจอน ๓. นายธนทกร เวชสุวรรณ	๑. นางสาวมยุรฉัตร เข้าวันดี ๒. นายธนากร สมใจ	เหรียญเงิน

ที่	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน	รางวัล
๕	การแข่งขันวาดภาพ ประเพณี ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายณัฐพงศ์ ป้อมชัยภูมิ	๑. นายวีระศวีส นันทิเดชา พันธ์	เหรียญ ทองแดง
๖	การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น (DRAWING) ม.๑-ม.๓	๑. เด็กหญิงนางนภัส ปาลกะวงศ์	๑. นายวีระศวีส นันทิเดชา พันธ์	เหรียญ ทองแดง
๗	การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น (DRAWING) ม.๔-ม.๖	๑. นางสาววิภาดา พิมพ์ภักดิ์	๑. นายวีระศวีส นันทิเดชา พันธ์	เหรียญเงิน
๘	การประกวดภาพยนตร์ สั้น ม.๑-ม.๓	๑. เด็กหญิงกานต์ปภา คดีเจือ ๒. เด็กหญิงพิมพ์ไพลิน สุดสว่าง ๓. เด็กหญิงวรัญญา ปัญญาเที่ยง ๔. เด็กหญิงสุภัทจิรา เข้มแก้ว ๕. เด็กหญิงเบญจรัตน์ มหาวงศ์	๑. นางสาวพีรภาว อดุมะ ๒. นายฐนัสสร คล้ายสุขพงษ์	เหรียญ ทองแดง
๙	การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	๑. นายกรกฎ แซ่ไคว้ ๒. เด็กชายธีรสุ ศรีจันทร์	๑. นางสาวพัชรินทร์ เชื้อสา วะถี	เหรียญ ทองแดง
๑๐	การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	๑. นายปณณธร ไชยยะวุฒิ ๒. นางสาวมีนา	๑. นางสาวพัชรินทร์ เชื้อสา วะถี	เหรียญเงิน
๑๑	การแข่งขันขับร้องเพลง ไทย ลูกกรุงประเภทชาย ม.๑-ม.๓	๑. เด็กชายวงศกร คำพิบูลย์	๑. นายวีระศวีส นันทิเดชา พันธ์	เหรียญทอง

• การแข่งขันกีฬาฟุตบอล

ที่	รายการ	หน่วยงานที่จัด	รางวัล
๑	การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ประเภท ถ้วย ข) รุ่นอายุ ๑๘ ปี ชาย	กรมพลศึกษา	รองชนะเลิศ อันดับ ๒
๒	การแข่งขันกีฬาฟุตบอล สพม. กท ๑ รุ่นอายุ ๑๕ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพม. กท ๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๓
๓	การแข่งขันกีฬาฟุตบอลรายการ Terminal ๒๑ Korat Futsal FA CUP ๒๐๒๔	Terminal ๒๑ Korat	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
๔	การแข่งขันกีฬาฟุตบอลมิราเคิลออฟไลฟ์ บางจะเกร็ง คัพ รุ่นอายุ ๑๘ ปี	เทศบาลบางจะเกร็ง อ. เมือง จ.สมุทรสงคราม	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
๕	การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รายการพระประแดง คัพ รุ่นอายุ ๑๘ ปี	การกีฬาจังหวัด สมุทรปราการ	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
๖	การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ลิมิเต็ด ไทยแลนด์ รุ่นอายุ ๑๖ ปี	ลิมิเต็ดไทยแลนด์	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
๗	การแข่งขันกีฬาฟุตบอล วันแม่แห่งชาติ จังหวัดสมุทรปราการ แพนด้า คัพ รุ่นอายุ ๑๕ ,๑๗, ปี	การกีฬาจังหวัด สมุทรปราการ	รองชนะเลิศ อันดับ ๑

• การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

ที่	รายการ	หน่วยงานที่จัด	รางวัล
๑	การแข่งขันบาสเกตบอล รายการ กีฬากรุงเทพ บาสเกตบอล ๓x๓ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี	กรุงเทพมหานคร	ชนะเลิศ
๒	การแข่งขันบาสเกตบอล รายการ Basketball competition ๓x๓ สนาม ST.ARENA CENTER รุ่นอายุ ๑๘ ปี	ST.ARENA CENTER	ชนะเลิศ
๓	การแข่งขันบาสเกตบอลประเพณีสามจีน-ไตรมิตร ครั้งที่ ๑ รุ่นอายุ ๑๕ ปี	ชมรมบาสเกตบอล สามจีน-ไตรมิตร	ชนะเลิศ

ที่	รายการ	หน่วยงานที่จัด	รางวัล
๔	การแข่งขันบาสเกตบอลประเพณีสามจีน-ไตรมิตร ครั้งที่ ๑ รุ่นอายุ ๑๘ ปี	ชมรมบาสเกตบอลสามจีน-ไตรมิตร	ชนะเลิศ
๕	การแข่งขันบาสเกตบอล รายการ BASKETBALL SESAO๑ League	สพม.กท ๑	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
๖	การแข่งขันบาสเกตบอล รายการ Sport ๒๙ Basketball ๕x๕ Fest ๒๐๒๕	Vampire Basket Academy	รองชนะเลิศ อันดับ ๒
๗	การแข่งขันบาสเกตบอล รายการ Graffiti hoop jam ๓x๓ Basketball	Graffiti hoop jam	รองชนะเลิศ อันดับ ๒
๘	การแข่งขันบาสเกตบอล รายการ ๓x๓ Gorden Praram ๙ Basketball	โครงการวังทองหลาง บาสเกตบอล แชมป์เย็นชีพ	รองชนะเลิศ อันดับ ๒

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ:ยอดเยี่ยม

ข้อย่อยที่ ๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงตามที่ตั้งสถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดส่งเสริมและเสริมสร้างการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงตามควบคู่กับงานต่างๆ ที่โรงเรียนได้จัดโครงการ งาน กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงของนักเรียน เช่น กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมปิดเทอมเต็มธรรม(บรรพชาสามเณร) กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมอิมบิอุอรุณสวัสดิ์ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ โรงเรียนได้ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ส่วนภาษาไทย กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน และกิจกรรมส่งเสริมราชภัฏดี เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ผ่านการปฏิบัติจริงจากการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมราชภัฏดี กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมปิดเทอม เต็มธรรม(บรรพชาสามเณร) กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือและเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมอิมบิอุอรุณสวัสดิ์ กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรม จิตอาสา เป็นต้น

๓. จุดเด่น

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายในและองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียน สถานศึกษาอื่น ๆ และชุมชน

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

สถานศึกษาเข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส/โครงการพัฒนาทักษะกีฬาสู่อาชีพ

สถานศึกษาเข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส



โครงการพัฒนาทักษะกีฬาสู่อาชีพ



กิจกรรมปิดเทอมเต็มธรรม



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑



ข้อย่อยที่ ๒. นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. กระบวนการพัฒนา

นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนเกิดความรู้สึกและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรม เช่น การจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่สัปดาห์ภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมราชภัฏดี

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในความเป็นไทยในด้าน ศิลปะ ดนตรี และการเล่นกีฬา เช่น วงดนตรีไทย กีฬาฟุตบอลและกีฬาบาสเกตบอล เป็นต้น และผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ การสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดเต็มตามศักยภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมไปสู่ชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒

๑. ได้รับรางวัลเหรียญทอง (ลำดับที่ ๗) กิจกรรมการงานอาชีพ Soft Power สาขาศิลปะการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓

๒. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรมการงานอาชีพ Soft Power สาขาศิลปะ การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี

รูปภาพกิจกรรมต่างๆ

รางวัลเหรียญทอง (ลำดับที่ ๗) กิจกรรมการงานอาชีพ Soft Power สาขาศิลปะ
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓



รางวัลเหรียญทองแดงกิจกรรมการงานอาชีพ Soft Power สาขาศิลปะ
การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี



ข้อย่อยที่ ๓. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ตลอดจนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย รวมถึงเป็นการวางรากฐานให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะชีวิตสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนเข้าใจตนเองและผู้อื่น
๒. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๓. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและแสดงออกได้ตามความสามารถ

๓. จุดเด่น

ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนให้การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในด้านต่าง ๆ ให้กับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เช่น การจัดหาทุนการศึกษาเพื่อมอบให้นักเรียน ฯลฯ

๔. จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

การบริการแนะแนวให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริม ช่วยเหลือ และสนับสนุนผู้เรียนและให้บริการให้คำปรึกษา

รูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ

บริจาคทุนการศึกษาให้กับนักเรียน



ข้อย่อยที่ ๔. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของผู้เรียนที่กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธก่อนเรียนทุกๆ สัปดาห์เพื่อให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายให้มีสุขภาพที่แข็งแรงตามวัย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์
๒. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาและการดูแลสุขภาพของตนเองตามวัย

๓. จุดเด่น

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการออกกำลังกาย โดยให้มีการจัดกิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธทุกๆ สัปดาห์ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์

๔. จุดควรพัฒนา

-

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/รางวัลที่ได้รับ

ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬา ทั้งกีฬาฟุตบอลและบาสเกตบอล

รูปภาพกิจกรรมต่างๆ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ข้อย่อยที่ ๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ โรงเรียนวัดสังเวชได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้มีความสอดคล้องไปตามนโยบายและจุดเน้นของรัฐ นโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัด ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดสังเวชเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้และสมรรถนะเต็มตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร
๒. พัฒนาสมรรถนะครูและผู้บริหารให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักความคุ้มค่าและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๒. ครูและผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี และมีความเป็นมืออาชีพ
๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา
๔. โรงเรียนมีคุณภาพตอบสนองการเปลี่ยนแปลง
๕. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับฝ่ายงาน/กลุ่มงาน
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง	๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของนักเรียน ๑.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้และปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ๑.๓ พัฒนางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการแนะแนวเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนมีความรู้เท่าทันสังคมและเทคโนโลยี โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑.๔ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้แพลตฟอร์มและสื่อที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๑.๕ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่นักเรียนเป็นสำคัญ	๒.๑ ส่งเสริมงานความสัมพันธ์กับชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ในการสร้างความร่วมมือและระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพให้สอดคล้องกับบริบทชุมชนอย่างยั่งยืน ๒.๒ พัฒนาสมรรถนะครู วัสดุ อุปกรณ์ ฐานข้อมูล และระบบจัดเก็บที่สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน และโครงงานนักเรียน ๒.๓ ยกระดับระบบการประกันคุณภาพภายใน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ๒.๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และร่วมป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ๒.๕ ส่งเสริมนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อดำเนินการจัดทำโครงงานที่เป็นนวัตกรรม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับฝ่ายงาน/กลุ่มงาน
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทางการศึกษาอย่างยั่งยืน	๓.๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูล สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการโรงเรียน ๓.๒ ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ๓.๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมเชิงกายภาพที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓.๔ ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๓.๕ พัฒนาการวางแผนการบริหารงานบุคคล การพัฒนาสมรรถนะครูและผู้บริหารให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน

๑. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาได้วิเคราะห์กลยุทธ์จากการทำ SWOT analysis โดยมีตัวแบบในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร คือ McKinsey ๗S Framework และตัวแบบในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร คือ C-PEST analysis จากนั้นกำหนดทิศทางขององค์กรและกลยุทธ์ผ่านการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายของโรงเรียนวัดสังเวช สื่อสารสู่ภายนอก และนำกลยุทธ์ลงไปสู่การปฏิบัติด้วยแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนวัดสังเวชต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เกิดทักษะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทัศนคติที่ถูกต้อง และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓) ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔) ภาคีเครือข่ายของโรงเรียนวัดสังเวช มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาจนบรรลุผลตามที่กำหนดไว้ ได้รับการจัดสรรทรัพยากรหลายด้าน

๕) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากยิ่งขึ้นและใช้อย่างคุ้มค่า จนสามารถดำเนินงานบรรลุผลภายในระยะเวลาที่กำหนด มีข้อมูลการใช้งบประมาณที่เป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้

๖) ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนดโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี อันนำไปสู่เป้าประสงค์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์

๓. จุดเด่น

๑) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีอย่างง่ายมาใช้ในการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒) โรงเรียนมีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการส่งเสริมพัฒนาจุดแข็งอย่างมีคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่ความยั่งยืนที่จะเกิดขึ้นต่อไปในอนาคต

๔. จุดควรพัฒนา

ทุกกลุ่มบริหารงานในโรงเรียนเมื่อดำเนินงานควรคำนึงถึงตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาคุณภาพฯ ที่ได้กำหนดเป้าหมายร่วมกันภายใต้กลยุทธ์ระดับฝ่ายงาน/กลุ่มงาน ยึดเป็นแนวปฏิบัติอย่างยั่งยืนเพื่อให้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนประสบความสำเร็จตามความต้องการในอนาคต ซึ่งเป็นภาพที่อยากให้เกิดขึ้นร่วมกัน

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑) โรงเรียนเป็นแบบอย่างในการเข้ามาศึกษาดูงาน ในการบริหารจัดการของโรงเรียนวัดสังเวช ได้แก่ โรงเรียนพญาลอวิทยาฯ จังหวัดพะเยา



๒) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดสังเวช



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๓) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และปฏิทินปฏิบัติงาน โรงเรียนวัดสังเวช



๔) นักเรียนได้รับทุนการศึกษาจากองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ข้อย่อที่ ๒. มีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา



WAT MODEL เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนตามวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ กล่าวคือ **W : Wide Community** เครือข่ายที่เข้มแข็ง โรงเรียนวัดสังเวชได้รับความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านซึ่งเป็นพื้นฐานในการสร้างภูมิรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ในการปฏิบัติงาน การศึกษาค้นคว้า และมีแนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีความรู้เกี่ยวกับวิทยาการ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม การเมือง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีเทคนิควิธีการแสวงหาความรู้ในด้าน ปรัชญา จิตวิทยา หลักการ ทฤษฎีต่างๆ และรู้ตน รู้คน และรู้งาน **A : Attitude Skill** คุณธรรมนำความรู้ กระบวนการปลูกฝังความรู้บนพื้นฐานคุณธรรม สร้างภูมิธรรมให้เกิดแก่ผู้เรียน **T : Temple Based Management** การบริหารจัดการโดยใช้วัดเป็นฐาน โรงเรียนวัดสังเวชได้รับความเมตตาจากเจ้าอาวาสวัดสังเวชวิศยาราม ในการสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียน โดยโรงเรียนและวัดต่างท่อยที่ถ้อยอาศัยกันมีโอกาส และรูปแบบต่าง โดยบุคลากรทุกคนจะมีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนข้อมูลข้อเท็จจริงบริบทภายใต้การทำงานในรูปแบบ BGS PDCA ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เป็นจริงซึ่งประกอบด้วยกระบวนการ Brainstorm การระดมสมองของทุกคนในสถานศึกษา โดยทุกคนร่วมกันกำหนด Goal เป้าหมายในการทำงานร่วมกัน และกำหนด Standard ตัวชี้วัด ความสำเร็จของงานอย่างเป็นรูปธรรม

๒. ผลการดำเนินงาน

๑) ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด เป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเป็นพลวัต

๒) ผู้เรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ภายใต้การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

๓) สถานศึกษาเกิดหลักสูตรที่หลากหลายจนทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

๔) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการและส่งเสริมการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

คณะครูมีส่วนร่วมในการร่วมกันเสนอเทคโนโลยีสารสนเทศที่จะเข้ามามีส่วนช่วยในการปฏิบัติงานโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนทั้งวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหารงานตามภารกิจของสถานศึกษาในแต่ละฝ่ายงาน

๔. จุดควรพัฒนา

จัดหาระบบเทคโนโลยีที่ประสานข้อมูลจากแต่ละฝ่ายอยู่ในระบบเดียวกัน เพื่อการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

รางวัลด้านการบริหารจัดการที่โรงเรียนวัดสังเวชได้รับ



ข้อย่อยที่ ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

หน้าที่ ๔

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา

๓.๑ กระบวนการ

โรงเรียนวัดสังเวชมีขั้นตอนการดำเนินงาน โดยการนำวงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานด้วยการบริหารที่เป็นระบบ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม การบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนา ด้วยกระบวนการ PIE Model ดังนี้



๑. P – Proactive: การทำงานเชิงรุก

๑.๑ การศึกษาปัญหา ความต้องการและความจำเป็นของการนิเทศ

- จากการสังเกตการสอน เห็นว่าครูและบุคลากรหลายท่านยังมีการจัดการเรียนสอนที่ยังไม่หลากหลาย เน้นการบรรยายมากกว่าการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากปัญหาดังกล่าวจึงนำมาซึ่งการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อสร้างแนวทาง ความเข้าใจและตระหนักรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

๑.๒ การวางแผนการนิเทศ

- ประชุมวางแผนการทำการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ นิเทศภายในโรงเรียน
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน
- ให้ครูผู้รับการนิเทศเลือกวัน เวลาที่จะรับการนิเทศภายใน
- ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- สรุปผลการดำเนินการนิเทศภายใน
- รายงานผลการนิเทศภายใน

๑.๓. การเตรียมการนิเทศ

- วิธีการ เครื่องมือ สื่อ การประสานงานบุคคลที่เกี่ยวข้อง กำหนดเนื้อหาในการนิเทศ จัดเตรียมเครื่องมือ/สื่อ/นิเทศ วิธีการนิเทศ วิธีการติดตามผลและการรายงานผลการนิเทศ

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนิเทศภายใน โรงเรียนวัดสังเวช

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๑) P – Proactive: การทำงานเชิงรุก

๑.๑ การศึกษาปัญหา ความต้องการและความจำเป็นของการนิเทศ

๑.๒ การวางแผนการนิเทศ

- ประชุมวางแผนการทำการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ นิเทศภายในโรงเรียน
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน
- ให้ครูผู้รับการนิเทศเลือกวัน เวลาที่จะรับการนิเทศภายใน
- ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- สรุปผลการดำเนินการนิเทศภายใน
- รายงานผลการนิเทศภายใน

๑.๓ การเตรียมการนิเทศ วิธีการ เครื่องมือ สื่อ การประสานงานบุคคลที่เกี่ยวข้อง กำหนดเนื้อหาในการนิเทศจัดเตรียมเครื่องมือ/สื่อ นิเทศ วิธีการนิเทศ วิธีการติดตามผลและการรายงานผลการนิเทศ

๒) I – Integration: การบูรณาการ

ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูและบุคลากรในโรงเรียน ดำเนินโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยการเข้านิเทศตามตารางที่กำหนด และให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู เป็นการนิเทศโดยการเข้าเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น

๓) E - Evaluating: การประเมินผล

๓.๑ สรุปและรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้

- รวบรวมผลการนิเทศการสอนจากคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ
- นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์และรายงานผลโดยทำเป็นรูปเล่มเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของ

โรงเรียน

๓.๒ ประชุมสรุปผลการนิเทศ

- ทบทวนปรับปรุงพัฒนาคู่มือ การจัดการเรียนรู้ เครื่องมือนิเทศ
- เกณฑ์การประเมิน นำจุดอ่อนไปปรับปรุงพัฒนา และนำจุดเด่นสร้างเป็นเครื่องมือการ

นำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป

๔) ดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ โครงการพัฒนาการแนะแนวเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียน โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพและแสดงผลงานเพื่ออนาคตที่มั่นคง และโครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผลการดำเนินงาน

๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการ และทักษะต่างที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต ตรงตามความสามารถ

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการวางแผนการสอนของตนเองได้ดีเยี่ยม

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง จนก่อให้เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของงานนิเทศภายในสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

การมีหลักสูตรที่หลากหลายตรงตามความต้องการ ความสามารถที่โดดเด่นของนักเรียน และความคาดหวังจาก ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

๔. จุดควรพัฒนา

จัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนช่วยครูในการพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอน การบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ การตรวจสอบพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้เป็นสารสนเทศเพื่อการจัดการชั้นเรียนได้อย่างทันสมัย

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑) สถานศึกษาได้รับรางวัลที่บ่งชี้ถึงการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- การปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้รับผลการประเมิน “ดีมาก” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑



- ได้รับการรับรองเป็น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ในปี พ.ศ.๒๕๖๗



๒) หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช พุทธศักราช ๒๕๖๗



๓) กำหนดการสอน Course Syllabus ปีการศึกษา ๒๕๖๗

Course Syllabus 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567	
	รายวิชา 1 ภาษาไทย 2567
	รายวิชา 1 ภาษาไทย 2567 (1) 1.000 (1) 1.000 (1) 1.000
	รายวิชา 1 ภาษาไทย 2567 (2) 1.000 (2) 1.000 (2) 1.000
	รายวิชา 1 ภาษาไทย 2567 (3) 1.000 (3) 1.000 (3) 1.000
	รายวิชา 2 คณิตศาสตร์ 2567
	รายวิชา 2 คณิตศาสตร์ 2567 (1) 1.000 (1) 1.000 (1) 1.000
	รายวิชา 2 คณิตศาสตร์ 2567 (2) 1.000 (2) 1.000 (2) 1.000
	รายวิชา 2 คณิตศาสตร์ 2567 (3) 1.000 (3) 1.000 (3) 1.000
	รายวิชา 3 ภาษาอังกฤษ 2567
	รายวิชา 3 ภาษาอังกฤษ 2567 (1) 1.000 (1) 1.000 (1) 1.000
	รายวิชา 3 ภาษาอังกฤษ 2567 (2) 1.000 (2) 1.000 (2) 1.000
	รายวิชา 3 ภาษาอังกฤษ 2567 (3) 1.000 (3) 1.000 (3) 1.000

เผยแพร่บนเว็บไซต์กลุ่มบริหารวิชาการ

ข้อย่อยที่ ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดสังเวชมีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาในหัวข้อที่มีความจำเป็นและทันต่อสถานการณ์ โดยจัดอบรมทั้งก่อนเปิดและก่อนปิดภาคเรียน และยังส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ตรงตามวิชาเอกที่สอนและตรงตามความสนใจ ซึ่งมีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเอง โดยกำหนดให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) และดำเนินการเข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานและองค์กรภายนอกหลังจากได้รับการอนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อนำความรู้ที่ได้มาขยายผลเพื่อพัฒนาการจัดการสอนต่อไป ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูให้สูงขึ้น ตั้งแต่บรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งครูผู้ช่วย ซึ่งมีการพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยอย่างเข้ม และในตำแหน่งครูมีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิทยฐานะให้สูงขึ้นผ่านระบบ DPA มีการนิเทศภายในสถานศึกษาทั้งจากเพื่อนครูและผู้บริหารแบบกัลยาณมิตร

๒. ผลการดำเนินงาน

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการอบรมตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้
- ๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีข้าราชการครูได้รับการแต่งตั้งตำแหน่ง ครู จำนวน ๑ คน และมีครูบรรจุใหม่ ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๖ คน

๓. จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาสับคั่นการอบรมจากภายนอกด้วยเองได้อย่างดีเยี่ยมทั้งการอบรมแบบออนไลน์ อบรมตามนัด และการอบรมจากหน่วยงานภายนอก ตามความถนัดและความสนใจในสาขาวิชาที่สอนอย่างสม่ำเสมอ

๔. จุดควรพัฒนา

มีแผนการพัฒนาครูและบุคลากรที่ชัดเจนต่อปีการศึกษา โดยนำผลจากการจัดทำ ID Plan มาสังเคราะห์ความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองของบุคลากรและสนับสนุนให้ทุกคนเกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการจัดการเรียนรู้และการบริหารงานในโรงเรียน

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
- ๒) รางวัลที่คณะครูได้รับ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗



ขอแสดงความยินดี
นางสาวมยุรฉัตร เข้าวันดี
ครูผู้ช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ได้รับรางวัล ครูดีเด่น

ในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี 2566
จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย




นางสาวมยุรฉัตร เข้าวันดี
ได้รับรางวัล ครูดีเด่น
ปี 2566 (ก.ย.พ.ค. 2567)



ขอแสดงความยินดี
นางสาวนันทกา ทาบทอง
ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ได้รับรางวัล ครูดีเด่น

ในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี 2566
จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย




นางสาวนันทกา ทาบทอง
ได้รับรางวัล ครูดีเด่น
ปี 2566 (ก.ย.พ.ค. 2567)



ขอแสดงความยินดี
นางสาวจรรุวรรณ บุญทานันท์
ครูผู้ช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน

การประกวดสร้างสรรค์นวัตกรรมพ่อครู แม่ครู
ส่งเสริมสุขภาพจิตและทักษะชีวิตลูกศิษย์อย่างยั่งยืน




นางสาวจรรุวรรณ บุญทานันท์
ได้รับรางวัล เหรียญเงิน
ปี 2566 (ก.ย.พ.ค. 2567)



ขอแสดงความยินดี
นางสาวบุษิเร๊ะ เต๊ะเต
ครูผู้ช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง

การประกวดสร้างสรรค์นวัตกรรมพ่อครู แม่ครู
ส่งเสริมสุขภาพจิตและทักษะชีวิตลูกศิษย์อย่างยั่งยืน




นางสาวบุษิเร๊ะ เต๊ะเต
ได้รับรางวัล เหรียญทอง
ปี 2566 (ก.ย.พ.ค. 2567)

ข้อย่อยที่ ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดสังเวชได้เห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนร่วมกันระดมความคิด ความต้องการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ มาจัดทำเป็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ของโรงเรียนสู่โครงการเสริมสร้างเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยและสุขภาวะของนักเรียน และโครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาโดยได้รับจัดสรรเงินงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง มีการจัดอบรมด้านความปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่พร้อม ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการรายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ และมีการประเมินผล โดยให้ครู บุคลากรและผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการประเมินความพึงพอใจและแสดงความคิดเห็น เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่มีคุณภาพ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีความปลอดภัยสอดคล้องตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย มีความสะอาด ตลอดจนมีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดสังเวช

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย สะดวกต่อการเข้าถึงและใช้ง่ายตามความต้องการของนักเรียนและคณะครู

๔. จุดควรพัฒนา

จัดหาบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้านเข้ามาดูแลความปลอดภัยในการเข้าออกโรงเรียน ต่อการบริหารจัดการความเสี่ยงตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กองความปลอดภัยแรงงาน รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น ต่อเนื่องเป็นปีที่ ๗



สถานศึกษาได้รับการรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสุชาติ มีความสุข



ข้อย่อยที่ ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดสังเวชดำเนินโครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน เพื่อการจัดหาระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี นำมาใช้ในการปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งมีคณะครูร่วมกันหาและประสานการใช้งานระบบ จัดอบรมการใช้งาน เพื่อการทำงานทั้งด้านการสอนและการปฏิบัติงานฝ่ายในโรงเรียน โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย

- กิจกรรมพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ Anywhere Anytime
- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูโดยใช้แพลตฟอร์มที่หลากหลาย
- กิจกรรมจัดหาและให้บริการห้องสมุดดิจิทัล
- กิจกรรมการออกแบบสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- กิจกรรมการให้บริการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต
- กิจกรรมการให้บริการคอมพิวเตอร์ในการจัดทำสื่อรายงาน
- กิจกรรมพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและส่งเสริมประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน

๒. ผลการดำเนินงาน

๑) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อศึกษาเพิ่มเติมได้มากขึ้น เนื่องจากโรงเรียนวัดสังเวชมีระบบ LAN และ WiFi ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั้งในห้องเรียน หอพักนอน และห้องกลุ่มสาระฯ กลุ่มบริหารงาน

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำแอปพลิเคชันต่างๆ มาร่วมใช้ในการเรียนการสอนได้ เนื่องจากมีอุปกรณ์ต่อพ่วงทุกห้องเรียน และทุกห้องเรียนมีจอโปรเจกเตอร์ให้บริการทั้งหมด และยังมีห้องโสตทัศนศึกษาที่ให้ความพร้อมต่อการบันทึกวิดีโอเพื่อรองรับการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

๓) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ ทำให้จัดเก็บข้อมูลได้ง่ายขึ้นและมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เข้าถึงได้รวดเร็ว แม่นยำ และลดการใช้กระดาษ เช่น ระบบรับสมัครนักเรียน ระบบสารสนเทศ Smart School ระบบ

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและมีสื่อเทคโนโลยีให้บริการครอบคลุมทั้งโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

จัดหาระบบเทคโนโลยีที่ประสานข้อมูลจากแต่ละฝ่ายอยู่ในระบบเดียวกัน เพื่อการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

๕. นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑) การจัดเก็บข้อมูลในโรงเรียนที่ปลอดภัย รวดเร็ว แม่นยำ เชื่อถือได้



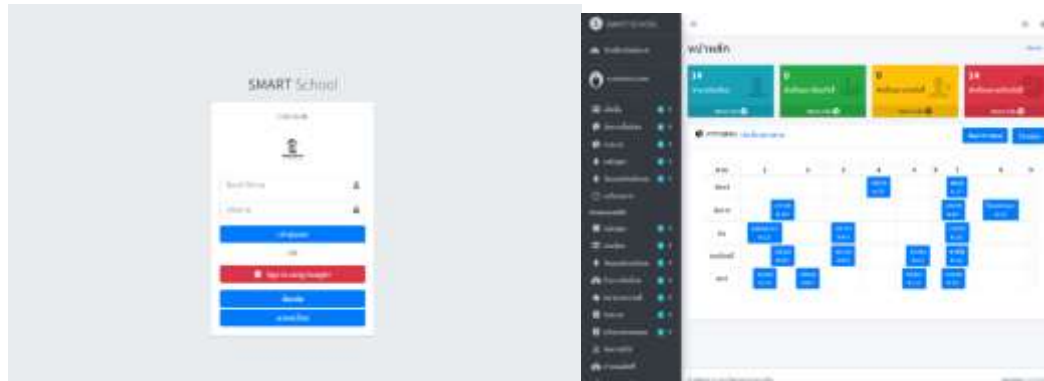
ระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์



ระบบตรวจกระดาษคำตอบ

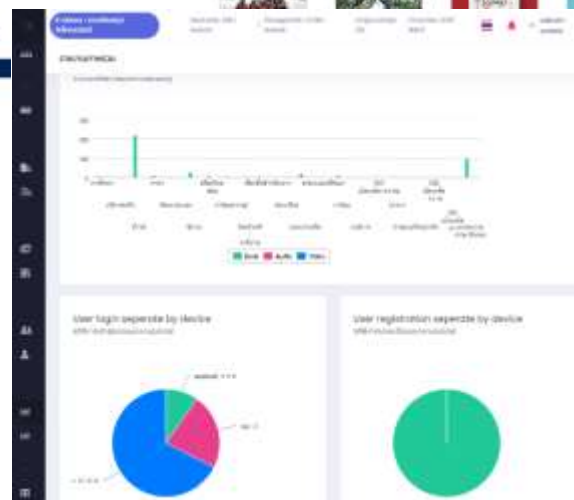
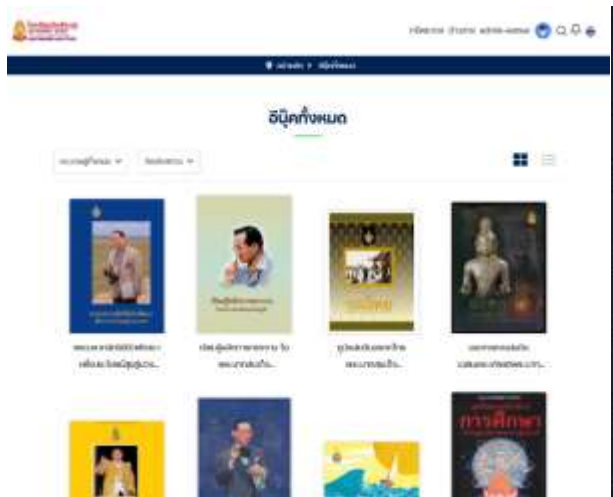


ระบบค้นหาเอกสารภายใน (คำสั่งราชการ)



ระบบ SMART School

๒) การจัดหาและให้บริการห้องสมุดดิจิทัล



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ข้อย่อยที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับ
คุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดสังเวชมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม โดยวางแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้น “กระบวนการคิด” และ “การปฏิบัติจริง” เป็นหัวใจสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เติบโตทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ การเรียนรู้ถูกออกแบบโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการรับความรู้จากครูเท่านั้น แต่ให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยการลงมือสืบค้น วิเคราะห์ ทดลอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ซึ่งเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสามารถเชื่อมโยงความรู้เข้ากับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมที่จัดขึ้นจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในหลากหลายบริบท ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย เช่น การสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น การนำเสนอผลงานด้วยตนเอง การทำโครงงานบูรณาการ และการสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ปัญหาใกล้ตัว สิ่งเหล่านี้ไม่เพียงฝึกให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีระบบ แต่ยังเปิดโอกาสให้ได้ทดลอง ลงมือทำ และเรียนรู้จากความผิดพลาด ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและสามารถต่อยอดได้ในอนาคต

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมภาคสนามและการเรียนรู้นอกห้องเรียน อาทิ การเข้าศึกษาดูงานยังแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะด้าน และการเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการ กีฬา หรือกิจกรรมชุมชน ซึ่งล้วนเป็นเวทีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง เช่น การใช้ทักษะคำนวณในการบริหารงบประมาณโครงการ การสื่อสารในงานกลุ่ม การคิดแก้ปัญหาเมื่อเผชิญข้อจำกัด และการร่วมมือกับผู้อื่นเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน

ครูของโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการออกแบบกิจกรรมเหล่านี้ให้มีความท้าทายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยครูจะเป็นผู้ออกแบบสถานการณ์การเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดตั้งคำถาม วิเคราะห์ข้อมูล หาคำตอบ และสื่อสารความคิดอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือสมัยใหม่ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งการนำเอาปัญหาจากบริบทของชุมชนหรือสังคมมาเป็นโจทย์ให้ผู้เรียนฝึกแก้ปัญหา ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่ม มีความรับผิดชอบ และสามารถเป็นผู้ลงมือสร้างการเปลี่ยนแปลงในสังคมได้

การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงยังสะท้อนให้เห็นผ่านการพัฒนาโครงงานที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมจิตอาสา การสร้างสื่อรณรงค์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ และการนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน ซึ่งไม่เพียงสร้างความภาคภูมิใจ แต่ยังเป็นการฝึกฝนทักษะชีวิตและทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ที่สำคัญ ได้แก่ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม



๒. ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนวัดสังเวชได้นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านแนวคิด Active Learning และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการคิดและลงมือปฏิบัติจริง พบว่าผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ ผู้เรียนมีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พฤติกรรมการเรียนรู้ และทักษะชีวิตที่สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้

นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ กล้าซักถาม แสดงความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ซึ่งสะท้อนผ่านผลงานโครงงาน การนำเสนอผลงานรายวิชา และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ การสื่อสารเพื่อเสนอแนวทางแก้ปัญหาชุมชน หรือการออกแบบนวัตกรรมเล็ก ๆ ที่เกิดจากโจทย์ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนแสดงออกถึงความสามารถในการวางแผน ทดลอง ปรับปรุง และประเมินผลงานของตนเอง ซึ่งล้วนเป็นทักษะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ต่อไปในอนาคตได้

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในหลายกลุ่มสาระ โดยเฉพาะในด้านการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ อีกทั้งยังสามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากห้องเรียนสู่กิจกรรมนอกห้องเรียนได้ดี เช่น การจัดทำแผนผังข้อมูลเพื่อแนะนำแหล่งเรียนรู้ การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ผ่านสื่อดิจิทัล และการคิดวิเคราะห์สถานการณ์รอบตัวอย่างมีวิจารณญาณ

ในด้านทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนมีพัฒนาการด้านความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และจิตสาธารณะเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะผ่านกิจกรรมที่ต้องร่วมวางแผน ดำเนินการ และสะท้อนผลร่วมกัน เช่น การเข้าร่วมแข่งขันกีฬา การทำกิจกรรมจิตอาสา และการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของตนเอง ซึ่งช่วยเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง และความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม

๓. จุดเด่น

เรียนรู้จากการลงมือทำจริง โรงเรียนออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ “คิดแล้วทำ” ผ่านโครงงาน การทดลอง และกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง ทำให้ผู้เรียนเข้าใจลึกซึ้งและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

เชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงและชุมชน ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความรู้ในบริบทชีวิตจริง เช่น การทำกิจกรรมจิตอาสา การแก้ปัญหาในชุมชน และการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทำให้เกิดทักษะชีวิต มีจิตสำนึกต่อสังคม และพร้อมรับมือกับโลกจริงอย่างมีคุณภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาเครื่องมือประเมินที่สะท้อนกระบวนการคิดและการลงมือทำอย่างเป็นระบบ
แม้โรงเรียนจะเน้น Active Learning แต่ยังคงพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและลึกซึ้ง เช่น RUBRIC (Rubric) สำหรับประเมินทักษะคิดวิเคราะห์ โครงงาน และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง เพื่อสะท้อนความสามารถของผู้เรียนมากขึ้น

๒. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างต่อเนื่องระหว่างกลุ่มสาระ ควรเพิ่มความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพรวมของความรู้ และสามารถนำความรู้จากหลายวิชามาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างลึกซึ้งและยืดหยุ่นยิ่งขึ้น

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ (One classroom One project: OCOP)

ข้อย่อยที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดสังเวชให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อบริบทของสังคมยุคดิจิทัล โดยนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และการคิดวิเคราะห์อย่างมีระบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจึงไม่ได้จำกัดอยู่เพียงในห้องเรียนหรือหนังสือเรียนเท่านั้น แต่ครูได้ออกแบบการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูล แหล่งความรู้ และประสบการณ์ผ่านเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้รอบตัวอย่างสร้างสรรค์

ครูมีบทบาทในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการสื่อและเทคโนโลยี เช่น การใช้สื่อดิจิทัล วิดีโอ สื่อการสอนออนไลน์ และการสร้างกิจกรรมที่ให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อประกอบการทำโครงงาน วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร หรือสร้างสื่อเพื่อการนำเสนอความรู้ของตนเอง โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ที่เนื้อหามีความเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน เทคโนโลยีจึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ทันสมัย และมีโอกาสวิเคราะห์เปรียบเทียบอย่างหลากหลายมุมมอง

โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดดิจิทัล ห้องศูนย์การเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ห้องเกียรติยศ และศูนย์เรียนรู้พระพุทธศาสนา ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถใช้ห้องเหล่านี้ในการทดลอง สืบค้น ทำโครงงาน และจัดนิทรรศการนำเสนอความรู้ของตนเองได้อย่างอิสระ นอกจากนี้ ยังมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น พิพิธภัณฑ์เหรียญ พิพิธภัณฑ์บางลำพู หรือชุมชนใกล้เคียง เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสภาพแวดล้อมจริง มีประสบการณ์ตรง และนำมาประยุกต์ใช้ในบทเรียนหรือโครงการต่าง ๆ

การใช้เทคโนโลยียังขยายไปสู่การบริหารจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การวัดและประเมินผลผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล รวมถึงการสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Google Meet, Line

กลุ่ม, หรือระบบเยี่ยมบ้านออนไลน์ ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้และการสนับสนุนผู้เรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะอยู่ในช่วงเรียนปกติหรือภาวะจำเป็นอย่างอื่น ๆ



๒. ผลการดำเนินงาน

การส่งเสริมให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดสังเวช ได้ส่งผลในเชิงบวกอย่างชัดเจนต่อผู้เรียน ครู และระบบการจัดการศึกษาโดยรวม ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไม่เพียงช่วยพัฒนาทักษะด้านวิชาการเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการใช้ชีวิตและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

สำหรับผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วและหลากหลาย ผ่านอุปกรณ์และสื่อดิจิทัลที่โรงเรียนสนับสนุน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล และสามารถสังเคราะห์สาระสำคัญเพื่อสร้างผลงานของตนเองได้ดีขึ้น เช่น การทำโครงงานโดยใช้ข้อมูลจริงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก การนำเสนอผลงานด้วย PowerPoint หรือ Infographic การผลิตคลิปวิดีโอประกอบการเรียนรู้ หรือแม้แต่การใช้งาน AI และเครื่องมือดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม

นอกจากนี้ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากพิพิธภัณฑ์ หอปฏิบัติการ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน หรือ กิจกรรมลงพื้นที่ ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิต เช่น การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การแก้ปัญหา และความรับผิดชอบต่อสังคม

สำหรับครูผู้สอน การใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทำให้ครูมีบทบาทเป็น “ผู้ออกแบบการเรียนรู้” มากกว่าผู้ถ่ายทอดความรู้ ครูสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบกิจกรรมที่ท้าทาย และส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และใช้เป็น ครูยังมีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม และการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลออนไลน์ ทั้งนี้ยังช่วยให้สามารถวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้แม่นยำยิ่งขึ้น โดยใช้เครื่องมือที่สอดคล้องกับทักษะของผู้เรียน เช่น แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินทักษะดิจิทัล และการสะท้อนผลจากกิจกรรมเชิงปฏิบัติ



๓. จุดเด่น

ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกผ่านสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย โรงเรียนวัดสังเวชนำเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลมาใช้ในการจัดกิจกรรม Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน และเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเครื่องมือที่ทันสมัย เช่น การสืบค้นข้อมูล การสร้างสื่อดิจิทัล และการนำเสนอออนไลน์

ใช้แหล่งเรียนรู้จริงเชื่อมโยงกับชีวิตและชุมชน นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้หลากหลายนอกห้องเรียน เช่น พิพิธภัณฑ์ ชุมชน ห้องปฏิบัติการ และศูนย์การเรียนรู้เฉพาะด้าน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เกิดทักษะชีวิต และมีมุมมองเชิงสังคมอย่างรอบด้าน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาเครื่องมือประเมินที่สะท้อนกระบวนการคิดและการลงมือทำอย่างเป็นระบบ
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างต่อเนื่องระหว่างกลุ่มสาระ

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

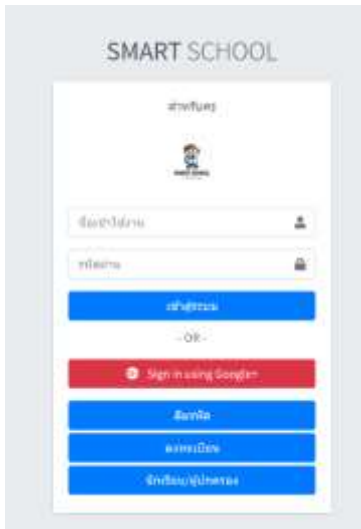
กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพอุปกรณ์ไอศทัศน์ศึกษา

ข้อย่อยที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดสังเวชยึดมั่นหลักบริหารจัดการด้วยความคุ้มค่าและเทคโนโลยีสารสนเทศ อันเป็นหนึ่งในพันธกิจสำคัญในการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงรุก ครูและผู้บริหารนำระบบสารสนเทศ Smart School มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ทั้งการวางแผน การติดตามผล และการให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ระบบดังกล่าวช่วยสร้างความเป็นระบบและโปร่งใสในการติดตามพัฒนาการของนักเรียน ทำให้ครูสามารถบริหารชั้นเรียนในลักษณะเชิงบวกที่เน้นการเสริมแรง แทนการลงโทษ

การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Professional Learning Community – PLC) ผ่านการนิเทศติดตาม การใช้ข้อมูลผู้เรียน และการวางแผนร่วมกัน มีกิจกรรมบ้านออนไลน์ (Online Home Visit) และจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างเครือข่ายการดูแลและติดตามพฤติกรรมผู้เรียนอย่างเป็นระบบ



๒. ผลการดำเนินงาน

สภาพบรรยากาศในชั้นเรียน มีความเป็นมิตรและกระตือรือร้น นักเรียนรู้สึกได้รับการเคารพ และกล้าแสดงออก ทั้งในกิจกรรมกลุ่มและการอภิปราย

การสื่อสารกับผู้ปกครอง มีความต่อเนื่องและเข้มแข็ง มีการเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมผ่านช่องทางออนไลน์ ๑ ครั้งต่อภาคเรียน ร่วมติดตามการบ้าน พฤติกรรม และผลการเรียนของบุตร — เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ไขปัญหาทันที

การใช้ระบบสารสนเทศ Smart School ช่วยให้ครูสามารถบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ของแต่นักเรียนได้อย่างละเอียด สามารถปรับแผนการสอนและพฤติกรรมเสริมแรงในชั้นเรียนได้อย่างตรงจุด

๓. จุดเด่น

ระบบบริหารชั้นเรียนที่ใช้เทคโนโลยีถูกพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ (Smart School) สร้างความโปร่งใสและติดตามพัฒนาการได้ต่อเนื่อง

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการบริหารชั้นเรียนมากขึ้นผ่านระบบออนไลน์ ช่วยสร้างเครือข่ายดูแลที่เข้มแข็งทั้งที่บ้านและโรงเรียน

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โครงการ “๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ” (OCOP)

ข้อย่อยที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดสังเวชให้ความสำคัญกับการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการวัดผลแบบปรนัย อัตนัย การประเมินโครงการ การสัมภาษณ์ และการสังเกตพฤติกรรม เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน นอกจากนี้ โรงเรียนยังนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบ Smart

School Zip Grade มาช่วยบันทึกข้อมูลผลการเรียนและพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อให้สามารถติดตามและวิเคราะห์พัฒนาการของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีกระบวนการตรวจสอบความถูกต้องของการวัดผลร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงมีการประชุมคณะกรรมการประเมินผลทุกภาคเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและวางแผนการพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีผลการเรียนหรือพฤติกรรมที่ต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ



๒. ผลการดำเนินงาน

การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนของโรงเรียนวัดสังเวชมีความเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้าน พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีการพัฒนาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีระเบียบวินัย การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ การใช้ข้อมูลจากการประเมินผลยังช่วยให้ครูสามารถปรับแผนการเรียนการสอนได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น เช่น การให้คำปรึกษารายบุคคล และการจัดกลุ่มการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลช่วยให้การติดตามและพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งการมีคณะกรรมการประเมินผลและการประชุมสรุปผลทุกภาคเรียน ทำให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุงอย่างเหมาะสม

๔. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาเครื่องมือประเมินให้มีความหลากหลายมากขึ้น เช่น การใช้รูบริก (Rubric) เพื่อประเมินกระบวนการคิดวิเคราะห์ การทำโครงการ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การใช้เทคโนโลยีแอปพลิเคชันตรวจสอบอัตโนมัติ Zip Grade

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดสังเวชให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) ในกลุ่มครูภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา แบ่งปันประสบการณ์ และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนจัดประชุมครูเป็นประจำทุกเดือนเพื่อเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงเวลา นำเสนอผลการดำเนินการของแผนการสอน และรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้บริหารและเพื่อนครู อีกทั้งยังมีการนิเทศการสอนโดยผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ เพื่อติดตามและให้คำแนะนำเชิงประเมินในด้านการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อนำความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีมาพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง และเผยแพร่ต่อเพื่อนครูในวง PLC ของโรงเรียน



๒. ผลการดำเนินงาน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อมูลสะท้อนกลับช่วยให้ครูโรงเรียนวัดสังเวชพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบันมากขึ้น ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการสื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดเด่น

การนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงแผนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

สนับสนุนการอบรมสัมมนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะและนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการเรียนการสอน

๔. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) มีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยกำหนดหัวข้อแลกเปลี่ยนที่ชัดเจน เชื่อมโยงกับปัญหาการเรียนการสอนจริง พร้อมจัดทำสรุปบทเรียนเพื่อใช้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนใช้แบบประเมินจากนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับและพัฒนาการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมสถานศึกษา มีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมเสริม นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้างนวัตกรรม และการนำเสนอผลงาน

การพัฒนาทักษะวิชาชีพและอาชีพได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เพื่อให้นักเรียนสามารถหารายได้ และใช้เวลาว่างอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ในด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐาน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบท สถานศึกษาดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนปฏิบัติการและติดตามผลด้วยตัวชี้วัดที่ชัดเจน ใช้งบประมาณอย่างโปร่งใส และบริหารจัดการภายใต้กรอบกลยุทธ์ขององค์กรด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

การพัฒนาริชาการยังคงเน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนในการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งมีระบบนิเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย อินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ

มาตรการด้านความปลอดภัยของโรงเรียนยังเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น เป็นปีที่ ๗ ติดต่อกัน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้รับการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูออกแบบการเรียนการสอนสอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียนและมาตรฐานหลักสูตร โดยส่งเสริมการคิดปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ และการสรุปผลอย่างสร้างสรรค์

โรงเรียนยังมีระบบดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดผ่านเยี่ยมบ้านและการติดตามปัญหาเฉพาะราย พร้อมการประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ระดับยอดเยี่ยมในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ อีกทั้งยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมอบรม สัมมนา และนิเทศการสอน (Coaching Team) เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่จะดำเนินในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งจะต้องจัดทำเป็นโครงการ/กิจกรรมไว้ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๒. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
๓. เสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาครูและบุคลากร ให้ทันต่อเทคโนโลยีและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี

๔. ส่งเสริมความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

สิ่งที่สถานศึกษาต้องการความช่วยเหลือจากสำนักงานเขตพื้นที่ฯ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน
๒. การจัดหาทรัพยากรและอุปกรณ์ด้านความปลอดภัยและสุขภาพในสถานศึกษา
๓. การสนับสนุนระบบสารสนเทศและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

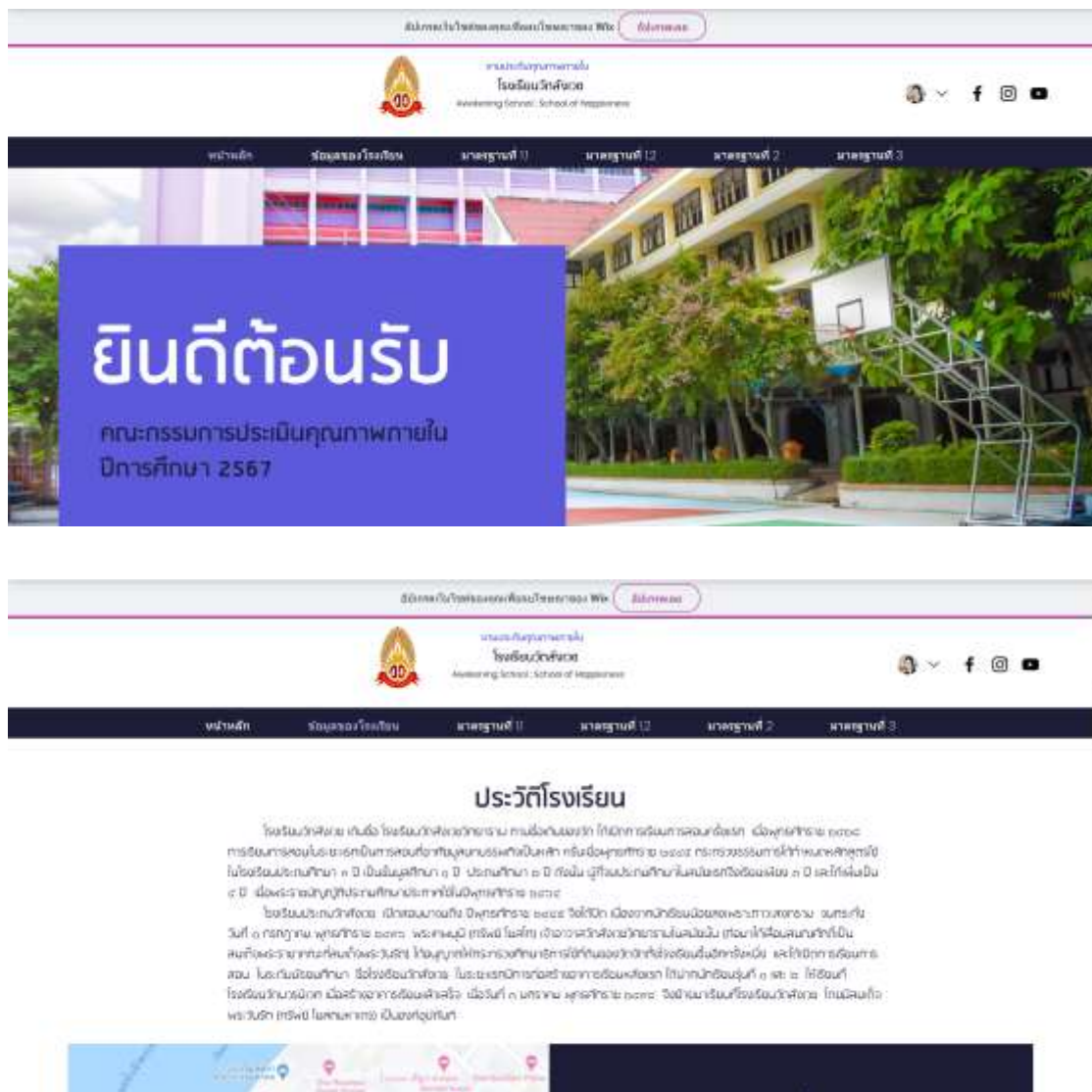
ภาคผนวก *

- หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงที่แสดงเกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวชเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

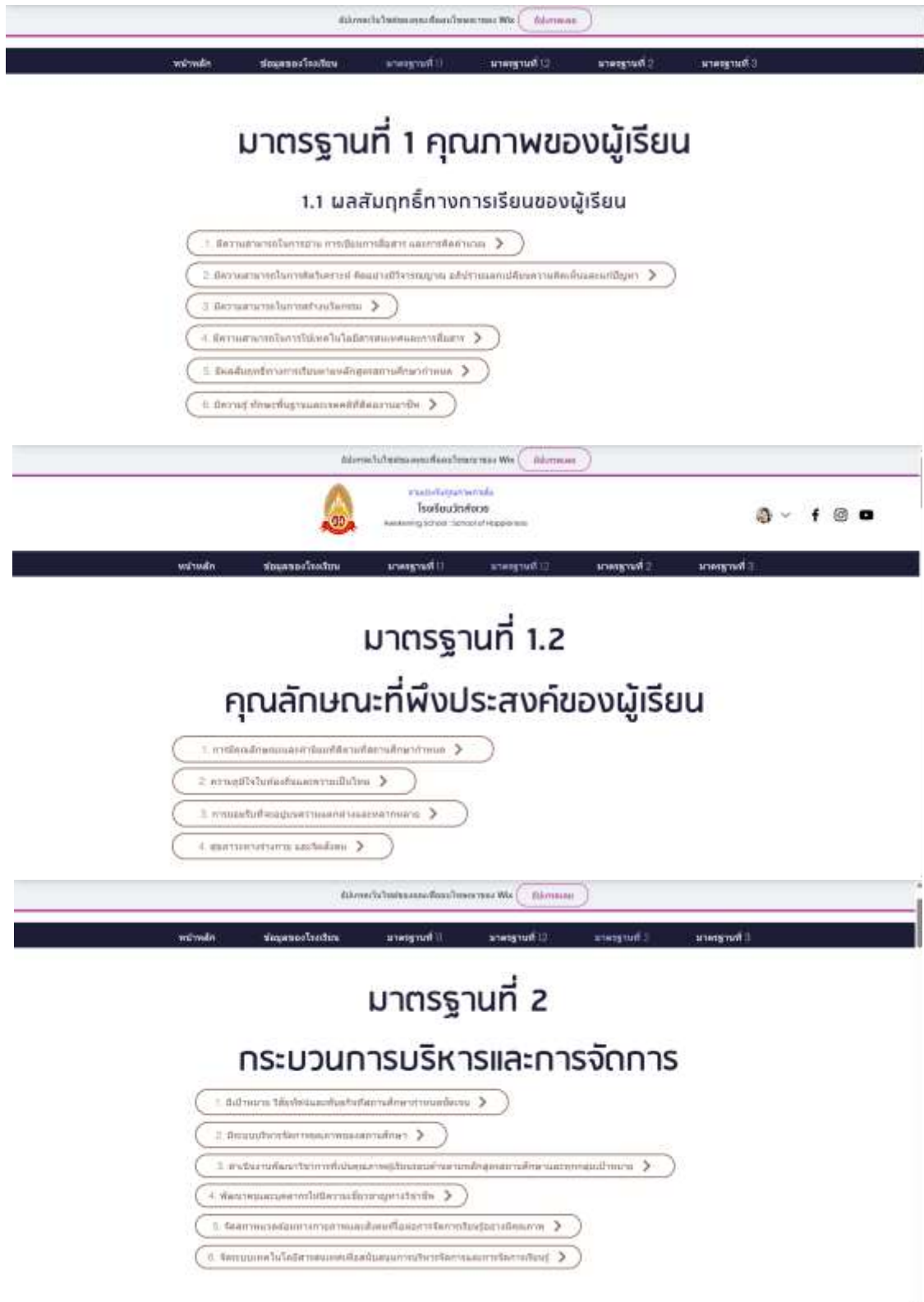
รายงานผลการดำเนินการโครงการตามมาตรฐานคุณภาพ



เว็บไซต์หลักฐานผลการดำเนินการโครงการตามมาตรฐานคุณภาพ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ



คำสั่งโรงเรียนวัดสังเวช

ที่ ๑๒๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดว่าสถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ต้องได้รับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก เพื่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปอย่างมีส่วนร่วมและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าว เพื่อทำหน้าที่ กำกับ ติดตาม รวบรวมเอกสารหลักฐาน ข้อมูล ร่องรอย ที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐาน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงมอบหมายงานในหน้าที่ให้กับข้าราชการครู ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นายสิทธิพงษ์ อันพิก

ประกอบด้วย

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน เรียนรู้ด้วยตนเอง การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ	๑) นางสาวปณิตดา	สอนสระคู
	๒) นางสาวอังคณา	พวงจำปา
	๓) นางสาวปาลิตา	เสละ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ	๑) นางสาวนันทกา	กาบทอง
	๒) นายสิทธิพงษ์	อันพิก
	๓) นางสาวพิชญา	พรรณนนท์

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ	๒) นางสาวจรรวณ	บุญทานันท์
--------------	----------------	------------

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ	๑) นางสาวพัชรินทร์	เชื้อสวະดี
	๒) นางสาวอภิญญา	ประเสริฐกลาง

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ	๑) นายสิทธิพงษ์	อันพิก
	๒) นางสาวนุณีเร้าะ	เต๊ะแด

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ	๑) นางสาวมยุรฉัตร	เข้าวันดี
	๒) นายธนากร	สมใจ
	๓) นายอินธวัช	ทองจาด

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- | | | |
|---|-------------------|---------------|
| ผู้รับผิดชอบ | นางสาวอังคณา | พวงจำปา |
| ๑) มีลักษณะและค่านิยมที่ตรงตามที่สถานศึกษากำหนด | | |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑) นางสาวพริภาว | อุตมะ |
| | ๒) นายฐนัสธร | คล้ายสุขพงษ์ |
| | ๓) นางสาวมูนิเร๊ะ | เต๊ะแด |
| ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | | |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑) นางสาวปนัดดา | สอนสระคู |
| | ๒) นางสาวพริภาว | อุตมะ |
| | ๓) นายปิยบุตร | ใจหนักแน่น |
| ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | | |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑) นายสุชัย | เครือพันธุทอง |
| | ๒) นายอินธวัช | ทองจาด |
| ๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตใจดี | | |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑) นายสุชัย | เครือพันธุทอง |
| | ๒) นายอินธวัช | ทองจาด |

๒. คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | | |
|---|--------------|---------------|
| ผู้รับผิดชอบ | นายสิทธิพงษ์ | อันพัก |
| ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | | |
| ผู้รับผิดชอบ | นายสิทธิพงษ์ | อันพัก |
| ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | | |
| ผู้รับผิดชอบ | นายสิทธิพงษ์ | อันพัก |
| ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | | |
| ผู้รับผิดชอบ | นายสิทธิพงษ์ | อันพัก |
| ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | | |
| ผู้รับผิดชอบ | นางสาวอังคณา | พวงจำปา |
| ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | | |
| ผู้รับผิดชอบ | นายสุชัย | เครือพันธุทอง |
| ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | | |
| ผู้รับผิดชอบ | นางสาวอภิญญา | ประเสริฐกลาง |

๓. คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | |
|--|--------------------|-------------|
| ผู้รับผิดชอบ | นางสาวนันทกา | กานทอง |
| ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | | |
| ผู้รับผิดชอบ | นางสาวจรรวรรณ | บุญทานนท์ |
| ๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑) นางสาวพัชรินทร์ | เชื้อสาวะถิ |
| | ๒) นายธนากร | สมใจ |

/.../ ปีการศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังเวช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๓

- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวจรรวรณ์ บุญทานันท์
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 ผู้รับผิดชอบ นายสิทธิพงษ์ อันพิง
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวนุณีเราะ เต๊ะแต

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอำนาจ ชีวังกุล)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวชเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนวัดสังเวช

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวช
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ และโรงเรียนวัดสังเวช ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวช มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสังเวช ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอำนาจ ชีวังกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังเวช

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสังเวช
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสังเวช
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗	ระดับคุณภาพ	คะแนน
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๔
๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๔
๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๔
๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๔
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดี	๓
๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๔
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๙๗ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	๕
๒) นักเรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๔
๓) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๔
๔) นักเรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	๕
ภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ดีเลิศ	๓.๗๕
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ	ยอดเยี่ยม	๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ	ยอดเยี่ยม	๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ	ยอดเยี่ยม	๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพครบทุกข้อ	ยอดเยี่ยม	๕

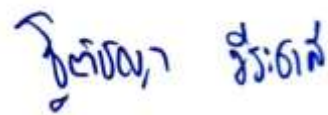
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗	ระดับคุณภาพ	คะแนน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพ ครบทุกข้อ	ยอดเยี่ยม	๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดำเนินการอย่างมีคุณภาพ ครบทุกข้อ	ยอดเยี่ยม	๕
ภาพรวมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	๕.๐๐
3. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๔	ดีเลิศ	๔
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๔	ดีเลิศ	๔
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๔	ดีเลิศ	๔
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๔	ดีเลิศ	๔
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๔	ดีเลิศ	๔
ภาพรวมมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	๔.๐๐

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดสังเวช
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตลอดจนเพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ทางโรงเรียนวัดสังเวช จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครู พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ที่ทางโรงเรียน ได้ดำเนินการในรอบปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ



นางสาวฐิติชญา วีระชาติ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสังเวช

